

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ ИМЕНИ
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В.Д. НУЖНОГО

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 43
г. Ставрополя имени Героя РФ
В.Д. Нужного
_____ Т.В. Измайлова
Приказ № 639-ОД
« 29 » августа 2023 г.

ПРОГРАММА
реализации единой модели профессионального
минимума для обучающихся 6-11 классов
МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя
имени Героя РФ В.Д. Нужного
на 2023-2025 учебный год
(в новой редакции)

Составители:

заместитель директора по УВР Сивакова Н.Н.
заместитель директора по УВР Малышева Н.В.
заместитель директора по УВР Серебрякова М.В.
заместитель директора по ВР Солдаткина Н.А.

Ставрополь, 2023

№	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
	Пояснительная записка	2
I.	Теоретическое обоснование и актуальность профориентационного минимума.....	4
1.1.	Глоссарий.....	6
1.2.	Цели и задачи профориентационного минимума.....	9
1.3.	Методические подходы и принципы реализации профориентационного минимума.....	10
II.	Организация профориентационной работы в ОО.....	11
2.1.	Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.....	11
2.2.	Система профориентационной работы в МБОУ СОШ № 43 г.Ставрополя имени Героя РФ В.Д.Нужного.....	14
III.	Реализация единой модели профессионального минимума в образовательной организации.....	19
3.1.	Содержание и форматы работы на различных уровнях профминимума.....	19
3.2.	Воспитательный потенциал профориентационной деятельности в образовательной организации.....	24
3.3.	План мероприятий профориентационной работы в МБОУ СОШ № 43 г.Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного на 2022-2023 гг.....	26
IV.	Оценка эффективности профориентационной работы.....	27
V.	Заключительная часть.....	29
	Список литературы.....	30
	Приложение 1. Тематическое планирование.....	31

Пояснительная записка

Выбор индивидуальной образовательной-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования. Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой. Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Обучающиеся 6-11 классов должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

Программа разработана на основании «Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», которые содержат предложения по формированию системы профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов в образовательных организациях всех субъектов Российской Федерации, и предназначены для обеспечения ее функционирования и дальнейшего развития; примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22); примерной рабочей программой

курса внеурочной деятельности «Профориентация» (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол от 25 августа 2022 г. № 5/22).

Нормативное обеспечение программы.

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2023 N 385-ФЗ);
- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности, направленными письмом Минпросвещения России от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03;
- Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
- Примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22);
- Примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация» (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол от 25 августа 2022 г. № 5/22);
- Методические рекомендации по реализации профминимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего образования.-М.-2023.- С.131.

Теоретическое обоснование и актуальность профориентационного минимума

Основная особенность профориентационной работы заключается в оказании помощи подросткам осознанно выбрать будущую профессию, сформировать у них собственный взгляд на трудовую деятельность, научить оценивать свои возможности.

Осуществлять профориентационную работу с подрастающим поколением необходимо начинать в 6-х классах. Люди, правильно сделавшие

свой выбор и работающие с удовольствием в той или иной сфере экономики, показывающие высокую производительность труда — важный стратегический ресурс для государства и общества, гарантирующий стабильность и рост.

Современная и эффективная программа профессиональной ориентации должна способствовать развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению. Используемое понятие профессионального самоопределения неслучайно, оно охватывает всю совокупность частных выборов, совершаемых человеком в данной области (в течение всей жизни). В отличие от профессионального выбора, профессиональное самоопределение затрагивает более широкую жизненную перспективу личности, опосредовано более отдаленными жизненными целями.

Готовность к профессиональному самоопределению (ГПС) является комплексной характеристикой, имеющей как смысловую, содержательную, так и инструментальную стороны.

К смысловой стороне ГПС относятся мотивационно-личностные и психофизиологические предпосылки выбора профессии: интересы, мотивы, способности субъекта, его когнитивные качества, особенности нервной системы и др., а также готовность к выбору профессии в узком смысле слова — т.е. осознание и принятие на себя задачи профориентации как таковой, наличие внутренней мотивации (интереса) для ее решения.

К инструментальной стороне ГПС относится уровень информированности о современном мире профессий, системе профессионального образования, способность использовать другие специальные знания и навыки, которые входят в понятие карьерной грамотности.

Сформированность как смысловых, так и инструментальных аспектов ГПС приводит к готовности обучающегося деятельно вкладываться в процесс самоопределения, инициативно и самостоятельно выстраивая индивидуальную образовательно-профессиональную траекторию.

Таким образом, ГПС у обучающихся 6-11 классов предполагает формирование и развитие трех компонентов готовности к профессиональному самоопределению: *мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного*. Систематическая, комплексная работа в этих трех взаимосвязанных направлениях (включая как участие самого школьника, так и активную поддержку со стороны родителей и сотрудников образовательной организации) может позволить обучающемуся осознать себя в качестве активного субъекта выбора, отразить свои сильные стороны, ресурсы и ограничения (как объективные, так и устранимые), сверить свои представления о мире профессий и желаемых целях с действительностью, приступить к процессу профессиональных проб и отработке навыков профессионального выбора в конкретных жизненных ситуациях.

В результате системной работы неосознанная некомпетентность обучающихся в сфере профессионального самообразования сможет трансформироваться сначала в осознанную некомпетентность (понимание собственных дефицитов в вопросах выбора при осознании актуальности темы профориентации), а затем – в осознанную компетентность. Это станет возможным благодаря сочетанию мотивационноактивизирующего, информационно-обучающего и практико-ориентированного подходов к формированию ГПС (наряду с диагностико-консультационным подходом для определения уровня склонностей, мотивации и знаний обучающихся).

Глоссарий

Готовность к профессиональному самоопределению (ГПС) – способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

Индивидуальная образовательно-профессиональная траектория – путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемых обучающимися совместно с педагогами-навигаторами через использование возможностей образовательной среды.

Карьера – траектория развития человека в рамках профессиональной деятельности. Представляет собой последовательность образовательных и профессиональных событий, которые проходит человек от начала трудовой деятельности до ее завершения.

Карьерная грамотность – способность использовать знания, умения и навыки для решения задач профессионального самоопределения (инструментальная сторона профессионального самоопределения), например, знания об устройстве рынков труда и возможностях профессионального образования, навыки работы с образовательными ресурсами, навыки постановки карьерных целей и т.д.

Контентно-информационный комплекс (КИК) «Конструктор будущего» – цифровой инструмент в области профориентации, который обеспечивает наличие у педагога-навигатора персонального рабочего пространства на базе платформы «Билет в будущее» (далее – Платформы) по формированию профориентационных мероприятий в классе. Контент КИК содержит в себе материалы: вводного (мотивационного) урока; тематических профориентационных уроков по возрастным категориям с 6 по 11 класс; виртуальной выставки (мультимедийной экспозиции «Лаборатория будущего» в онлайн-формате); «виртуальных профпроб» (моделирующих онлайн-проб на базе Платформы); профориентационно значимого контента для внеурочной

деятельности и основных образовательных предметов, работы с родителями; рефлексивного занятия.

Компетенция – комплексная способность, обеспечивающая готовность человека к решению той или иной группы профессиональных задач (профессиональная компетенция) или задач надпрофессионального либо внепрофессионального характера (универсальная компетенция).

Мероприятия по профессиональному выбору – профориентационные практические мероприятия разных видов, предусматривающие включение работы наставника: например, профессиональные пробы, экскурсии профориентационной направленности (на территории работодателей или профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования), мультимедийные выставки и т.д. Предполагают эмоционально-деятельностную вовлеченность обучающихся.

Мультимедийная выставка – интерактивная экспозиция с использованием мультимедийных технологий для профессиональной ориентации и выбора будущей профессии.

Общеобразовательная организация – образовательная организация РФ, реализующая образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Партнер – юридическое лицо, осуществляющее ресурсную поддержку профориентационной программы общеобразовательной организации на основании соглашения. Может быть представлено компанией-работодателем, профессиональной образовательной организацией, образовательной организацией высшего образования (ВО), органом власти, иной организацией.

Педагог-навигатор (ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся) – специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий. В качестве педагогов-навигаторов могут выступать педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования (ДО).

Платформа – многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, профориентационная онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» (далее – Проекта): регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ, где размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного

профессионального образования (ДПО, или повышение квалификации) для педагогов-навигаторов.

Проектная деятельность обучающихся – это профориентационно значимая деятельность, осуществляемая обучающимися при поддержке педагога (или эксперта) по решению актуальной проблемы, ограниченная во времени и завершающаяся созданием продукта, способствующего решению обозначенной проблемы.

Профориентационная онлайн-диагностика – стандартизированная методика оценки, направленная на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка, прямо или косвенно связанных с выбором профессиональных и образовательных траекторий.

Профориентационный минимум – единый набор профориентационных практик и инструментов профориентационной работы с обучающимися всех общеобразовательных организаций РФ (включая отдаленные и труднодоступные территории), отражающий запрос общества (основных институциональных субъектов), в результатах профориентационной работы с обучающимися.

Профессиональный выбор – решение, затрагивающее ближайшую жизненную перспективу обучающегося (в отличие от профессионального самоопределения).

Профессиональная ориентация обучающихся – комплексная подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья, а также с учётом потребностей развития экономики и общества. Реализуется в учебной, воспитательной и иных видах образовательной деятельности.

Профессиональная проба (профпроба, проба) – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку ее наставником, способствующее сознательному, обоснованному проектированию образовательно-профессиональной траектории.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат:

1) выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, личных стремлений, смыслов и внешних вызовов (смысловая сторона профессионального самоопределения);

2) овладения необходимым для этого инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями (инструментальная сторона профессионального самоопределения).

Профориентационный урок – интерактивное занятие для обучающихся 6-11 классов (программы адаптированы отдельно для каждой возрастной группы) общеобразовательных организаций профориентационного содержания. Представляет собой занятие мотивационно-вовлекающего, информационно-просветительского, личностно-развивающего характера.

Рекомендация – документ с предложениями по построению индивидуальной образовательной-профессиональной траектории как пути освоения универсальных и профессиональных компетенций. Формируется в соответствии с выявленными интересами, знаниями и навыками обучающегося, выбранными профессиональными направлениями (профессиональными областями деятельности).

Используемые аббревиатуры и сокращения

ВО – высшее образование;

ГПС – готовность к профессиональному самоопределению;

ДО – дополнительное образование;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

Платформа – платформа «Билет в будущее», на базе которой размещен КИК «Конструктор будущего»;

Программа – программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемая «Россия – мои горизонты»);

Проект – проект профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»;

РГ – рабочая группа, отвечающая за разработку и реализацию

Профориентационного минимума;

СПО – среднее профессиональное образование.

Цели и задачи профориентационного минимума

Цель – формирование единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению.

Задачи:

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной работы в общеобразовательных организациях;

- обеспечение научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной деятельности, с учетом разных возможностей образовательных организаций;
- разработка механизмов мониторинга, анализа, верификации профориентационной деятельности;
- систематизация профориентационной работы образовательных организаций;
- обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка вариативного компонента профориентационной работы с обучающимися, с учетом социально-экономических особенностей конкретного региона;
- подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях;
- обеспечение социального партнерства между сторонами, участвующими в профориентационной работе: образовательными организациями всех видов, компаниями-работодателями, центрами занятости населения, обучающимися и их родителями;
- включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся «группы риска» (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства).

Планируемые результаты:

- для обучающихся 6-11 классов – развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- для родителей:
 - 1) получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам;
 - 2) получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;
- для педагогов и специалистов:
 - 1) повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся;
 - 2) применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов;

3) освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

- для образовательных организаций:

1) повышение доли обучающихся совершивших обоснованный выбор образовательно-профессиональной траектории;

2) интерактивный мониторинг профориентационно значимых потребностей обучающихся;

3) инструменты реализации профориентационного минимума;

- для работодателей:

1) привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации;

2) обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях Проекта для обучающихся формируются индивидуальные рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории.

1.3. Методические подходы и принципы реализации профориентационного минимума

В рамках Профориентационного минимума задачи формирования ГПС реализуются через сочетание следующих основных **подходов**:

- **мотивационно-активизирующий** подход – привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;

- **информационно-развивающий** подход – помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, развенчание заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;

- **диагностико-консультативный** подход – помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения – это важные задачи на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет также выявить исходный уровень сформированности ГПС и отследить ее изменения.

- **практико-ориентированный** подход – разработка специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; участие в мероприятиях по профессиональному выбору (в профессиональных пробах и др.), что предполагает пробное погружение обучающихся в реальный профессиональный контекст;

К принципам реализации Профориентационного минимума относятся:

- **системность** – использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы.

- **систематичность** – реализация Профориентационного минимума в течение нескольких лет на регулярной основе, что позволяет участникам наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся получает обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые отвечают его особенностям, запросам и уровню ГПС;

- **доступность** – возможность для любого обучающегося по программе общего образования (или его родителя/ законного представителя) воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получает обратную связь с рекомендациями;

- **социальное партнерство** – создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств и организаций (Министерство просвещения, Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций, представители компаний-работодателей или объединений работодателей, образовательных организаций и т.д.), межличностной коммуникации специалистов и других заинтересованных сторон.

II. Организация профориентационной работы в ОО

2.1. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

Координатор деятельности - в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся;

- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;

- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;

- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

Классный руководитель (педагог-навигатор): опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учитель-предметник:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;

- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Педагог-психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;

- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;

- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;

- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

2.2. Система профориентационной работы в МБОУ СОШ № 43 г.Ставрополя имени Героя РФ В.Д.Нужного

Для создания организационных условий последовательность действий (этапов) может быть следующей:

- приказом руководителя образовательной организации создается *рабочая группа*, отвечающая за данную разработку и ее реализацию (далее – РГ). В состав РГ входят представители педагогического и управленческого персонала образовательной организации, субъектов управления, институциональных провайдеров, обучающихся, родителей;
- участники РГ представляют согласованный *план профориентационной работы на утверждение директору* с учетом мероприятий основного уровня реализации Профориентационного минимума и мероприятий, организуемых совместно с партнерами;
- участники РГ проводят *анализ локальных и нормативных правовых актов*, регламентирующих состояние оснащения образовательной организации инфраструктурой для реализации профориентационной программы, содержательно-технологического и кадрового обеспечения, а также формулируют *требования к оснащению* с учетом корпоративной культуры ключевых партнеров;
- участники РГ *анализируют состояние* инфраструктурного, содержательно-технологического и кадрового обеспечения, определяют наиболее существенные для реализации профориентационной работы *отличия* образовательной организации, а также *особенности*, связанные с территориальной, региональной, отраслевой спецификой, ключевыми работодателями;
- участники РГ выявляют наиболее существенные *дефициты и пути их преодоления*, особенности тех или иных проблемных зон. Уточняются непосредственные и отсроченные эффекты в достижении результатов профориентационной работы в образовательной организации, которые будут достигнуты в процессе преодоления дефицитов. Дается характеристика путям преодоления данных дефицитов: происходит ли оно по некоторому типовому сценарию либо зависит от уникального стечения тех или иных обстоятельств;
- участники РГ дают характеристику *актуальности привлечения тех или иных партнеров* к преодолению определенных групп дефицитов;
- участники РГ вносят предложения по вопросам *формулирования целей, задач, ожидаемых результатов, видов деятельности и условий*

формирования профориентационной программы в образовательной организации;

- участники РГ вносят предложения по вопросам **коррекции и доработки документов** регионального и отраслевого значения, служащих основаниями для разработки программ в рамках профориентационной подготовки;

- участники РГ вносят предложения по **отбору наиболее результативных кейсов**, «лучших практик», отражающих наиболее успешные решения, а также по их популяризации;

- участники РГ вносят предложения по **преодолению дефицитов информационной политики**: о сотрудничестве с традиционными средствами массовой информации (печатные СМИ, телевидение, радио), включая материалы информационного (статья, блоги, посты, пресс-релизы) и позиционного (интервью, пресс-туры) характера, продвижение в сети Интернет;

- участники РГ формируют план работ по **разработке и реализации инфраструктурного, содержательно-технологического и кадрового компонентов развития** системы профориентации обучающихся;

- приказом директора **утверждается профориентационная программа** с учетом имеющихся ресурсов и требований корпоративной среды ключевых партнеров, а также оформляются изменения в локальной базе в соответствии с установленной в образовательной организации процедурой. Заключается договор с партнером;

- реализация Профминимума в образовательной организации носит системный характер (табл.)

Таблица 1

Системный подход к организации профориентационной работы в школе

Ответственные исполнители	Мероприятия профориентационной работы				
	Профориентационный урок	Профориентационная онлайн-диагностика	Профориентационные мероприятия по выбору	Профессиональная ориентация в рамках федерального проекта	Реализация программы профориентационной работы в школе
зам. директора по УВР Малышева Н.В. - координатор		Дополнительные рекомендации по итогам тестирования: выбор уровня образования (8-9 класс), перечень предметов ЕГЭ в рамках выбора профессии (10-11 классы).	Координация посещения профессиональных образовательных организаций, предприятий	Федеральный проект «Билет в будущее» Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национальный проект «Образование»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за реализацию профминимума. ▪ Взаимодействие с региональным координатором, по реализации федеральных проектов. ▪ Планирование работы коллектива по реализации Единой модели профминимума. ▪ Проведение педсоветов по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников. ▪ Организация встреч с представителями различных профессий <ul style="list-style-type: none"> ▪ Контроль 10-11 классы (работа обучающихся на Платформе, выполнение плана работы педагогов-навигаторов). ▪ Сбор информации и подготовка итогового отчета.
зам. директора по УВР Сивакова Н.Н.		Групповая консультация по результатам		Федеральный проект «Билет в будущее» Федеральный проект	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за реализацию

		диагностики, интерпретации результатов совместно с педагогом-психологом		«Успех каждого ребенка» Национальный проект «Образование»	профминимума. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Разработка программы, положения, плана мероприятий по профориентационной работе в школе. ▪ Методическое обеспечение программы. ▪ Инструктаж педагогов-навигаторов. ▪ Организация встреч с представителями различных профессий. ▪ Привлечение одаренных детей в олимпиадах и конкурсах (зам. директора по УВР Ляшенко Е.В.). ▪ Организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся (зам. директора по УВР Сыкало А.А.). ▪ Ежемесячный отчет о реализации Профминимума
зам. директора по УВР Серебрякова М.В.		Групповая консультация по результатам диагностики, интерпретации результатов . Дополнительные рекомендации по итогам тестирования: выбор уровня образования, профиля (8-9		Рализация программы в рамках урочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Контроль 6-9 классы (работа обучающихся на Платформе, выполнение плана работы педагогов-навигаторов). ▪ Сбор информации для итогового отчета

		классы).			
зам. директора по ИТ Шевкопляс А.В.		Тестирование на Платформе (координация классных руководителей)	Посещение мультимедийной выставки (координация классных руководителей)	Участие в конкурсе wold skills.ru	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация онлайн-мероприятий ▪ Сбор информации по работе на Платформе для итогового отчета <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование банка информационных и методических материалов по профориентационной работе. ▪ Информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях ▪ общедоступного сегмента Платформы ▪ Информация на сайт
зам. директора по ВР Солдаткина Н.А.				Рализация программы в рамках воспитательной, внеурочной деятельности, дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация мероприятий классными руководителями. ▪ Организация общешкольных собраний по профориентации. ▪ Осуществление контролирующих функций работы классных руководителей. ▪ Организация экскурсий, посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций ВО. ▪ Сбор информации для итогового отчета.
Педагог-психолог Стабровская С.В.		Тестирование на Платформе. Графическое предъявление результатов			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Предоставление информации по тестированию классным руководителям ▪ Коксультирование.

		<p>профессиональных склонностей (шкальный профиль, стандартизированные баллы);</p> <p>По итогам профориентационной диагностики на Платформе подготовить две формы отчета: для обучающегося и родителя (классным руководителям)</p> <p>Рекомендации по выбору профиля обучения и профессиональных направлений;</p> <p>Текстовые описания рекомендованных профилей обучения и рекомендуемых профессиональных направлений, представленных в тесте.</p>			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Рекомендации для родителей. ▪ Сбор информации для итогового отчета. ▪
Учителя-предметники	Профориентационная информация в рамках предмета				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Профориентационная работа через предметную деятельность (отражение в рабочих программах по предмету)
Классные руководители, педагоги-навигаторы	Профориентационные уроки ориентированы на 6-7, 8-9, 10-	Работа с родителями Организация родительских собраний по	Организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация мероприятий программы. ▪ Профориентационный урок. ▪ Рекомендацию по выбору профиля

	<p>11 классы (еженедельно, каждый четверг)</p>	<p>проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;</p>	<p>результатами и рекомендациями профориентационно й диагностики Посещение профес- сиональных ОО Тематические классные часы. Оказание помощи школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения.</p>		<p>обучения и профессиональных направлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа с родителями (законными представителями). ▪ Сбор информации для итогового отчета.
--	--	---	---	--	---

III. Реализация единой модели профессионального минимума в ОО

3.1. Содержание и форматы работы на различных уровнях профминимума

Профориентационный минимум вводится для обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

6 - 7 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Все виды активности и материалов в рамках профориентационного минимума (видео-контент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Для реализации профориентационных мероприятий в общеобразовательной организации рекомендуется использовать следующие **форматы**: урочная деятельность, внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты», практико-ориентированный модуль (мероприятия по профессиональному выбору), ДО, взаимодействие с родителями и профессиональное обучение.

Профориентационный минимум предполагает **три уровня реализации**, каждый из которых зависит от ресурсов отдельной общеобразовательной организации: базовый, основной, продвинутый.

Базовый уровень профориентационного минимума

Цель реализации базового уровня – активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи базового уровня:

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

Для реализации базового уровня в образовательной организации необходимо создать организационные и методические условия для участия обучающихся 6-11 классов в профориентационной деятельности, а именно:

- назначить в школе ответственного по профориентации (не ниже заместителя руководителя);
- утвердить план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- определить ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагогпредметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.) в каждом классе;
- ответственным специалистам – пройти инструктаж по организации и проведению профориентационной работы в образовательной организации (не менее 6 академических часов).

Форматы профориентационной работы на базовом уровне профориентационного минимума:

- урочная деятельность (не менее 4 академических часов в учебный год);
- внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» (34 академических часа в учебный год);
- взаимодействие с родителями (законными представителями) (не менее 2 часов в учебный год).

Основной уровень профориентационного минимума

Прототипом основного уровня профориентационного минимума является проект по профессиональной ориентации «Билет в будущее» (реализуемый в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»).

Цель реализации основного уровня – формирование ГПС обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи основного уровня:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-развивающего, практикоориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6-7, 8-9 и 10-11 классы);
- разработка плана профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон ГПС у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию у учащихся осознанности и ГПС через прохождение программы ДПО (повышения квалификации);
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Планируемые результаты основного уровня:

- для обучающихся 6-11 классов – развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательнoproфессиональной траектории;

- для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;

- для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

- для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

Для реализации программы основного уровня в образовательной организации необходимо создать **организационные и методические условия** для участия обучающихся 6-11 классов в профориентационной деятельности, а именно:

- назначить в школе *ответственного по профориентации* (не ниже заместителя руководителя);

- утвердить план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- определить *ответственных специалистов по организации профориентационной работы* из числа педагогических работников (педагогпредметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.);

- специалистам – *пройти подготовку* по программе ДПО профориентационной направленности (повышение квалификации, не менее 36 академических часов).

Форматы профориентационной работы на основном уровне профориентационного минимума:

- урочная деятельность (не менее 9 академических часов в учебный год);

- внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» академических часа в учебный год);

- практико-ориентированный модуль (не менее 12 академических часов в учебный год);

- взаимодействие с родителями (законными представителями) (не менее 2 часов в учебный год);

- дополнительное образование (не менее 3 академических часов в учебный год).

Продвинутый уровень профориентационного минимума

Для реализации программы продвинутого уровня в образовательной организации необходимо создать организационные и методические условия для участия обучающихся 6-11 классов в профориентационной деятельности, а именно:

- назначить в школе ответственного по профориентации (не ниже заместителя руководителя);
- заключить соглашение с партнером (партнерами);
- создать план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
- определить ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагогпредметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.);
- специалистам – пройти подготовку по программе ДПО (повышение квалификации, не менее 36 академических часов)

Для реализации продвинутого уровня рекомендуется использовать формат предпрофессиональных классов.

В число **партнеров** для организации профориентационно значимых активностей могут быть включены:

- ключевые работодатели территориальной среды;
- объединения специалистов в разных сферах;
- кадровые агентства и негосударственные службы занятости и профориентации;
- объединения волонтеров;
- государственные и негосударственные организации из сферы культуры, физической культуры и спорта;
- представители средств массовой информации, «лидеры мнений»;
- другие субъекты экономической сферы, общественные объединения, некоммерческие организации.

Участие партнеров может быть реализовано в следующих **формах**:

- ***профессиональное обучение для обучающихся 14-18 лет.*** Такое обучение может быть реализовано как в школе, при содействии профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций ВО, с которыми школа заключила соответствующий договор, так и на базе организации, осуществляющей профессиональную подготовку;
- ***профориентационные программы в рамках организации каникулярного детского отдыха.*** Это могут быть варианты тематических или мультипрофильных профориентационных смен в рамках детского оздоровительного отдыха, где у обучающихся есть возможность познакомиться с особенностями той или иной профессиональной деятельности в формате лекций, мастер-классов, решения задач, выполнения проектов, выполнения профессиональных обязанностей;
- ***конкурсы профориентационной направленности.*** Мероприятия могут быть организованы компаниями-работодателями, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями ВО, конкурсными площадками-интеграторами. Такие конкурсы позволяют обучающимся попробовать свои силы в решении профессиональной задачи, которая включает в себя выполнение одного или нескольких заданий по четко заданным критериям в индивидуальном или командном формате, а

также представление результатов. Участие в конкурсах предполагает помощь наставника/куратора из педагогов, оценку жюри и награждение победителей;

- **системы профильных элективных курсов.** В рамках школьной программы могут быть реализованы профильные элективные курсы для обучающихся, программа которых формируется на основе выявленных в результате диагностики профессиональных интересов;

- **профильные предпрофессиональные классы.** Направленность обучения в данных классах предполагает как общее образование, так и дополнительную программу обучения и профориентационных мероприятий, которая реализуется с привлечением партнеров. Перечень приоритетных профилей предпрофессиональных классов определяется на региональном уровне с учетом запроса экономики. Это могут быть: инженерные, медицинские, космические, информационнотехнологические (ИТ), педагогические, предпринимательские и другие классы.

Форматы профориентационной работы на продвинутом уровне профориентационного минимума:

- урочная деятельность (не менее 11 академических часов в учебный год);
- внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» академических часа в учебный год);
- практико-ориентированный модуль (не менее 18 академических часов в учебный год);
- взаимодействие с родителями (законными представителями) (не менее часов в учебный год);
- дополнительное образование (не менее 3 академических часов в учебный год);
- профессиональное обучение (не менее 10 академических часов в учебный год);
- профильные предпрофессиональные классы (комплексный формат, объединяющий все перечисленные формы).

3.2. Воспитательный потенциал профориентационной деятельности

Самоопределение каждого человека, как профессиональное, так и личностное, определяет не только индивидуальную жизнь этого человека, но и жизнь окружающих людей: как ближнего круга, семьи, близких, так и региона, а далее всей страны и даже мира. Из множества выборов каждого человека в итоге складывается жизнь общества: если молодой человек интересуется профессиональным делом, которое он выбрал, совершенствуется в нем, ответственно относится к результатам своего труда, есть основания предполагать, что у этого человека выше профессиональные результаты, выше его жизненная удовлетворенность, благосостояние, выше и качество того профессионального продукта, который он создает. Верным может быть и обратное: если большинство людей выбрали дело в жизни, профессию, к которой они не испытывают никакого интереса, это сказывается в итоге на других людях (приводя к услугам и продуктам труда

низкого качества, несбалансированному рынку труда, низкой производительности труда).

Таким образом, общество, которое стратегически планирует свое развитие, не может не заботиться о том, как именно будет совершаться выбор профессионального направления молодежью, готовы ли молодые люди брать на себя ответственность за то пространство (здесь имеется в виду и территория, и среда, социальное окружение), в котором выросли, знают ли и гордятся ли теми достижениями, которые совершили представители родного края.

Общеобразовательная организация является тем единственным, по сути, институтом социализации, где у общественных институтов и органов власти есть возможность, в сотрудничестве с семьей, системно влиять на воспитание ценностных ориентиров молодых людей. В связи с этим, необходимо с ответственностью относиться к содержательному наполнению такого влияния.

Следует согласиться с профориентологами в том, что сопровождение профессионального самоопределения – это относительно самостоятельное направление деятельности, наряду с обучением и воспитанием. Тем не менее, можно говорить о «воспитательном потенциале профориентационной деятельности»¹. Такой потенциал может быть реализован в воспитании ценностных ориентиров, важных для развития общества.

Существуют исследования, посвященные связи благосостояния общества и ценности труда у его членов. Можно наблюдать, что ценность труда непосредственно влияет на благосостояние, и те общества, которые транслируют эту ценность, имеют более развитую экономику и технологии. Таким образом, воспитание уважения к труду видится важной задачей. Вместе с тем, послушание не должно быть абсолютной ценностью: более успешны те сообщества, которые не требуют от детей жесткого повиновения.

Есть и еще одно наблюдение: население РФ является стареющим, на рынок труда попадают все меньше молодых людей из-за демографической ситуации, и для сохранения уровня жизни необходимо повышение производительности труда – а это, в свою очередь, означает повышение ценности образования, причем не как однократного акта, а как деятельности, сопровождающей всю профессиональную жизнь.

Влияние на формирование такого рода ориентиров можно реализовать в самых разных видах профориентационной работы:

- в учебной деятельности (обсуждение значимости учебного предмета в профессиональной деятельности и важности образования вообще);
- в деятельности мастеров и наставников (в профессиональных пробах передается не только профессиональное мастерство, но и отношение к данной профессиональной деятельности, понимание ее значимости для общества, перспектив, задач, которые необходимо решить);

¹

- при посещении профориентационных выставок, где обучающиеся смогли бы увидеть и достижения, и приоритеты развития, которые ставит перед собой Российская Федерация.

3.3. План мероприятий профориентационной работы в МБОУ СОШ № 43 г.Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного на 2023-2024 гг.

№ п/п	Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Урочная деятельность: (предметные уроки / «Технология»)	Дополнения в содержание рабочих программ по предметам, в том числе обеспечивающих профильное обучение. Подбор ЦОР по профориентационной тематике.	В течение года по расписанию	Зам. директора по УВР Серебрякова М.В. Руководитель МО, учителя-предметники
2.	Профдиагностика	Организация профориентационной онлайн-диагностики	По плану мероприятий	Педагог-психолог, классные руководители
2.	Внеурочная деятельность	Разработка программы курса внеурочной деятельности.	В течение года	Зам. директора по ВР Солдаткина Н.А. Учителя, реализующие программы курсов ВД
3.	Воспитательная работа (модуль «Профориентация», классные часы)	Разработка содержания модулей «Профориентация», «Классное руководство». Формирование Календарного плана воспитательной работы. Формирование Планов работы классного руководителя.	В течение года	Зам. директора по ВР Солдаткина Н.А. классные руководители
4.	Дополнительное образование	Дополнения в содержание дополнительных общеобразовательных программ. Подбор ЦОР по профориентационной тематике.	В течение года	Зам. директора по ВР Солдаткина Н.А., педагоги допобразования
5.	Профессиональное обучение	Заключение соглашений с организациями – партнерами (СПО, ВО, предприятиями).	В течение года	Заместитель директора по УВР Сивакова Н.Н.

6.	Взаимодействие с родителями (законными представителями).	Разработка содержание модуля «Работа с родителями».	В течение года	Зам. директора по ВР Солдаткина Н.А. классные руководители.
7.	Профильные классы	Дополнения в содержание рабочих программ по предметам, в том числе обеспечивающих профильное обучение. Подбор ЦОР по профориентационной тематике. Определение перечня и содержания курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.	В течение года	Заместители директора по УВР Малышева Н.В., Серебрякова М.В., учителя-навигаторы
8.	Информационный раздел	Размещение на сайте школы материалов по реализации профориентационного минимума	До 25 августа 2023 г.	Зам. директора по ИТ Шевкопляс А.В.

IV. Оценка эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

-достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

-потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

-уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

-степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только

квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

-наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии. В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

-индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Ожидаемые результаты реализации Программы.

- создание системы профессиональной ориентации в школе;
- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- повысить мотивацию учащихся к труду;
- оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Сроки реализации Программы: 2022 - 2025 годы.

V. Заключительная часть.

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

положительное отношение к труду;

умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;

умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);

оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;

обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

– планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, номеров самодеятельности, посещение рабочих мест и др.;

– решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;

– осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;

– эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;

– поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Результатом программы должно стать культивирование права обучающегося на построение и реализацию своей жизни, а также профессиональной карьеры.

Список литературы:

1. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
2. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
3. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М. Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2006.
4. Прошицкая, Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н. Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.
5. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. – Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.
6. Организация профориентации в общеобразовательной школе. Профессиональное просвещение в 9-11 классах., г.Барнаул, 2007 г.
7. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций российской федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.-Москва, 2022

Рекомендации
по реализации единой модели профессионального
минимума (базовый уровень) для обучающихся 6-11
классов МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ
В.Д. Нужного на 2023-2024 учебный год

Цель Проекта – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов образовательных организаций.

Задачи Проекта:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
- расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка программ профессиональной ориентации для групп обучающихся по возрастам (6, 7, 8, 9, 10, 11 классы);
- разработка программ профориентационного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по разным нозологиям и возрастам;
- выявление уровня сформированности внутренних (мотивационно-личностных) и внешних (знаниевых) сторон ГПС у обучающихся, формирование форматов и средств профориентационной помощи на этой основе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации: приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной

образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов), по формированию ГПС обучающихся через участие в программе ДПО (повышения квалификации);
- повышение активности, ответственности, грамотности родителей в части содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора;
- поддержка обучающихся «группы риска» (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства).

Планируемые результаты:

- для обучающихся 6–11 классов:

- развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив),
- построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

- для родителей:

- получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам;
- получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ;

- для педагогов и специалистов:

- повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся;
- применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов;
- освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

- для общеобразовательных организаций:

- повышение доли обучающихся совершивших обоснованный выбор образовательно-профессиональной траектории;
- интерактивный мониторинг профориентационно значимых потребностей обучающихся;
- инструменты реализации профориентационного минимума;

- для работодателей:

- привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации;
- обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях Проекта для обучающихся формируются индивидуальные рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории.

Функционал участников школьного сегмента Проекта

Администратор школы

Назначается администрацией образовательной организации.

Получает от территориального администратора/регионального оператора: список импортированных участников Проекта: педагогов-навигаторов и обучающихся, объединенных в классы.

3. Реализует в рамках своего функционала:

- формирование списка педагогов-навигаторов для участия в Проекте (без доступа к редактированию на Платформе);
- составление списка обучающихся – участников Проекта (без доступа к редактированию на Платформе);
- координацию деятельности педагогов-навигаторов в рамках Проекта;
- мониторинг реализации Проекта в рамках образовательной организации;
- формирование автоматизированных отчетов по участию обучающихся и педагогов-навигаторов в Проекте в рамках образовательной организации.

4. Имеет доступ к информации и отчетности в рамках своей образовательной организации.

Педагог-навигатор

Педагог-навигатор назначается администрацией образовательной организации.

Получает от регионального оператора: приглашение к авторизации на Платформе.

Получает от территориального или регионального оператора: список зарегистрированных обучающихся, объединенных в классы.

Получает от Площадки: список доступных вариантов для организации профессиональных проб.

Реализует в рамках своего функционала:

В личном кабинете педагога-навигатора:

- загрузку документов и согласия на обработку персональных данных для участия в Проекте и в программе повышения квалификации;
- обучение по программе ДПО (повышение квалификации).

В личных кабинетах обучающихся:

- составление списка обучающихся для участия в Проекте с назначением педагога-навигатора;
- получение согласия на обработку персональных данных от родителей (законных представителей) обучающихся и загрузку документов о согласии на Платформу;
- формирование логинов и паролей для обучающихся (после получения документов о согласии на участие в Проекте);
- запись групп/классов на мероприятия по профессиональному выбору с выбором временных интервалов;

- организацию и мониторинг участия обучающихся в профориентационных мероприятиях Проекта.

Обучающийся

Получает от педагога-навигатора: логин и пароль для участия в Проекте.

Получает ресурсы на Платформе:

- каталог профориентационных онлайн-тестов;
- анкеты по результатам посещения мероприятий по профессиональному выбору;
- информацию о профессиональных пробах на базе Платформы и на базе Площадки;
- рекомендации по формированию образовательно-профессиональной траектории;
- доступ к модулю постановки образовательных и профессиональных целей.

3. Участвует:

- в профориентационных уроках;
- в профориентационной диагностике (получает результаты тестирования и видеоконсультации);
- в мероприятиях по профессиональному выбору;
- в заполнении анкет обратной связи;
- в работе с рекомендациями по построению образовательно-профессиональной траектории на основании пройденной диагностики и полученного опыта;
- в постановке образовательных и профессиональных целей.

Площадка

Получает от регионального оператора: данные о личном кабинете Площадки, логин и пароль.

2. Реализует в рамках своего функционала:

- размещение информации о Площадке и реализуемых профессиональных пробах (эта информация отображается у администратора школы и педагога-навигатора);
- настройку временных интервалов проведения мероприятий;
- просмотр записи участников по временным интервалам;
- организует участие обучающихся по QR-кодам и сформированным спискам;
- подготовку отчетов о посещении Площадки.

ЦИКЛЫ И ЭТАПЫ ПРОЕКТА

По времени Проект реализуется в трех последовательных циклах:

- подготовительный (март – сентябрь 2023 г.);
- основной (сентябрь 2023 г. – январь 2024 г.);
- развивающий (февраль – 31 мая 2024 г.).

Подготовительный цикл включает:

- знакомство с методическими рекомендациями ответственных лиц;
- старт программы повышения квалификации для педагогов- навигаторов;
- формирование учебных групп и сбор согласий на обработку персональных данных;
- информирование о ресурсах Проекта (общедоступного и школьного контуров) обучающихся и их родителей;
- дополнительно: вводный урок (для вновь зарегистрированных).

Основной цикл

Реализация основного цикла Проекта предполагает шесть этапов

<i>Этапы с названиями</i>	<i>Наполнение и сроки</i>
I «Увлекаюсь»	Проведение профориентационных уроков для обучающихся 6-11 классов (для каждого класса – отдельная программа), включающего анонс продвижения обучающегося по этапам Проекта. До 10 октября 2023 г.
II «Понимаю»	Организация профориентационной онлайн-диагностики №1 для 6-11 классов (для каждой возрастной группы – своя форма). Цель – навигация по мероприятиям в рамках Проекта. Результаты диагностики сопровождаются видеоконсультацией. Обязательная диагностика – «Мои профсреды» (до 15 октября 2023 г.). Дополнительные диагностики (проводятся по желанию обучающегося): - «Мои ориентиры» – открыта в течение всего основного цикла (до 10 декабря 2023 г.); - «Мои способности» – открыта в течение всего основного и развивающего циклов (до 10 декабря 2023 г.).
III «Узнаю» IV «Пробую»	Организация участия обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору в зависимости от возможностей региона (мероприятия являются РАЗНЫМИ этапами; их последовательность может варьировать): - мультимедийная выставка-практикум (при невозможности очного проведения организуется виртуальная выставка); - профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в очном формате на базе Площадки либо, при невозможности, в онлайн-формате); - профессиональные онлайн-пробы на основе Платформы. До 01 декабря 2023 г.
V «Осознаю»	Организация профориентационной онлайн-диагностики №2 для 6-11 классов (для каждой возрастной группы – своя форма). Цель – уточнение профессиональных склонностей и ГПС обучающихся с учетом посещения мероприятий по

	<p>профессиональному выбору; получение индивидуальных рекомендаций.</p> <p>Результаты диагностики сопровождаются видео-консультацией.</p> <p>Обязательная диагностика – «Мои возможности».</p> <p>Дополнительная диагностика – «Мои таланты».</p> <p>До 10 декабря 2023 г.</p>
<p>VI «Планирую»</p>	<p>Организация рефлексивного урока. Обсуждение полученных рекомендаций и опыта, выбор профессиональной сферы и построение образовательно-профессиональной траектории.</p> <p>До 15 февраля 2024 г.</p>

Развивающий цикл включает:

- родительское собрание с выступлением по результатам участия в Проекте в текущем учебном году, анонс планов на следующий год;
- дополнительно: профориентационные мероприятия по выбору.

Мероприятия по выбору могут включать:

- онлайн-пробы на базе Платформы (виртуальные профпробы);
- очные профпробы с Партнерами;
- посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций ВО и работодателей).
- организацию проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения;
- участие в других профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня.



Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» 2023/2024 уч. год

№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
Сентябрь				
1	7 сентября 2023 г.	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)		1
2	14 сентября 2023 г.	Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее»(введение в профориентацию)		1
3	21 сентября 2023 г.	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1
4	28 сентября 2023 г.	Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)		1
Октябрь				
5	5 октября 2023 г.	Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)		1
6	12 октября 2023 г.	Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)	Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1
7	19 октября 2023 г.	Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)		1
8	26 октября 2023 г.	Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)		1



Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» 2023/2024 уч. год

№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
Ноябрь				
9	2 ноября 2023 г.	Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)		1
10	9 ноября 2023 г.	Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)		1
11	16 ноября 2023 г.	Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)	Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1
12	23 ноября 2023 г.	Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)		1
13	30 ноября 2023 г.	Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)		1
Декабрь				
14	7 декабря 2023 г.	Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)		1
15	14 декабря 2023 г.	Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)		1
16	21 декабря 2023 г.	Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»		1



Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» 2023/2024 уч. год

№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
Январь				
17	11 января 2024 г.	Тема 17. Профорientационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)		1
18	18 января 2024 г.	Тема 18. Профорientационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)		1
19	25 января 2024 г.	Тема 19. Профорientационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)		1
Февраль				
20	1 февраля 2024 г.	Тема 20. Профорientационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)		1
21	8 февраля 2024 г.	Тема 21. Профорientационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»(сфера социального развития, туризма и гостеприимства)		1
22	15 февраля 2024 г.	Тема 22. Профорientационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)		1
23	22 февраля 2024 г.	Тема 23. Профорientационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»(сфера культуры и искусства)		1
24	29 февраля 2024 г.	Тема 24. Профорientационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)		1



**Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности
«Россия — мои горизонты» 2023/2024 уч. год**

№	Дата	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Кол-во часов
Март				
25	7 марта 2024 г.	Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)(учитель, актер, эколог)		1
26	14 марта 2024 г.	Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2)(пожарный, ветеринар, повар)		1
27	21 марта 2024 г.	Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)		1
28	28 марта 2024 г.	Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)		1
Апрель				
29	4 апреля 2024 г.	Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
30	11 апреля 2024 г.	Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
31	18 апреля 2024 г.	Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
32	25 апреля 2024 г.	Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
Май				
33	2 мая 2024 г.	Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)		1
34	16 мая 2024 г.	Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»		1

