

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 43 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В.Д. НУЖНОГО

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом МБОУ СОШ  
№ 43 г. Ставрополя имени Героя РФ  
В.Д. Нужного  
протокол от «28» марта 2024 №7

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени  
Героя РФ В.Д. Нужного  
\_\_\_\_\_ Т.В. Измайлова  
приказ «11» апреля 2024 г. № 674 -ОД

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 43 города Ставрополя  
имени Героя Российской Федерации В.Д. Нужного  
за 2023 год



## Оглавление

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ .....	3
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	5
3.1. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП.....	7
3.2. Концепции информационной безопасности детей.....	8
3.3. Применение ЭОР и ЦОР .....	8
3.4. Профили обучения .....	9
3.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья .....	10
3.6. Внеурочная деятельность .....	10
3.7. Воспитательная работа .....	11
3.8. Дополнительное образование .....	16
3.9. Об антикоронавирусных мерах.....	18
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	18
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	19
5.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний .....	20
5.2. Результаты ГИА-2023 .....	23
5.3. ГИА в 9-х классах.....	24
5.4. ГИА в 11-х классах.....	25
5.5. Результаты участия в Общероссийской оценке по модели PISA .....	29
5.6. Результаты ВПР .....	32
5.6. Активность и результативность участия в международных, всероссийский, региональных олимпиадах и конкурсах.....	53
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ .....	60
VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	60
VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	62
IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	67
X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	67
XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	68
II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	68
I. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ .....	68

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 43 города Ставрополя имени Героя Российской Федерации В.Д. Нужного
Руководитель	Измайлова Татьяна Викторовна
Адрес организации	355013, Ставропольский край, город Ставрополь, ул. Чехова, д. 65
Телефон, факс	+7 (8652) 22-13-40
Адрес электронной почты	sch_43@stavadm.ru
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	04.12.2015
Лицензия	Регистрационный №5505, от 09.01.2017 года, серия 26 Л 01 №0001759, бессрочно
Свидетельства государственной аккредитации	Свидетельства об аккредитации: № 2974 от 28 декабря 2017 г. Срок действия свидетельства до 28 декабря 2029 г

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в Ленинском районе города. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих микрорайонах.

### II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательной организации;</li><li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>– материально-технического обеспечения</li></ul>

<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

В Школе созданы Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Мнение данных советов учитывается при принятии локальных нормативных актов Школы, затрагивающих права обучающихся и работников, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Школе создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В Школе создан Административный Совет при директоре для координации усилий администрации по эффективному управлению образовательной организацией, для предварительного рассмотрения вопросов образовательной деятельности, подготовки к проведению крупных школьных мероприятий, решения текущих вопросов планирования, управления, ресурсного обеспечения образовательного процесса, взаимодействия с социальными партнерами. В состав Административного Совета входят директор и его заместители.

Научно-методический совет координирует деятельность общественно-педагогических и научно-исследовательских формирований школы, методических объединений учителей, творческих групп, творческих педагогов, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности образовательного учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы,
- МО учителей математики и информатики,
- МО учителей английского языка,
- МО учителей общественных наук,
- МО учителей естественно-научного цикла,
- МО учителей начальной школы,
- МО учителей физической культуры и ОБЖ,
- МО учителей эстетического цикла.

Предметное методическое объединение осуществляет руководство учебно-воспитательной, методической, экспериментальной и внеклассной работой по одному или нескольким учебным предметам.

В Школе созданы:

- Служба воспитательной и психолого-педагогической работы, которая предназначена для осуществления процесса воспитания, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся школы.

- Совета по профилактике правонарушений, деятельность которого направлена на: формирование у учащихся гражданского правового сознания и законопослушного поведения, создание условий для результативного социально-педагогического, административного, психолого-педагогического, индивидуального сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, оказание действенной помощи и поддержки учащимся школы, совершившим правонарушения, преступления. Возглавляет совет по профилактике заместитель директора по ВР.

- Школьная служба медиации, работа заключается в создании здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесберегающего уклада жизни образовательного учреждения.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	1516
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	1482
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732	97
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	79

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 3174 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **3.1. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ СОШ № 43 города Ставрополя имени Героя Российской Федерации В.Д. Нужного разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-9-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ № 43 города Ставрополя имени Героя Российской Федерации В.Д. Нужного приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ СОШ № 43 города Ставрополя имени Героя Российской Федерации В.Д. Нужного приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-9-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;

- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-9-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-9-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

### **3.2. Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ № 43 города Ставрополя имени Героя Российской Федерации В.Д. Нужного внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **3.3. Применение ЭОР и ЦОР**

С 1 сентября 2023 году начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для администрации



школы. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного не выполнены на 100 процентов.

### **3.4. Профили обучения**

В 2022/2023 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный, универсальный с двумя профилями (химико-биологический/технологический) и универсальный профили. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля: технологический, естественно-научный и универсальный профили. Таким образом, в 2023/2024 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/2023 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году</b>
Технологический	Математика. Физика. Информатика	37	38

Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	26	23
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Литература	63	30
Универсальный	Математика. Обществознание	51	73

### 3.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: с задержкой психического развития– 1 (0,03%).

Школа реализует следующие АООП: адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимся с ОВЗ. Ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы.

### 3.6. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования продолжена реализация направления – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Профминимум реализуется на базовом уровне через:

- урочную деятельность — уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Разработаны профориентационные материалы к учебным предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и др.)

- внеурочную деятельность: курс занятий «Россия — мои горизонты» проводятся еженедельно (четверг) по примерной рабочей программе «Билет в будущее». Часть учебных занятий содержит вариативные модули — в виде регионального компонента.

- взаимодействие с родителями. Проведение двух Всероссийских родительских собраний по профориентации в 2023/2024 учебном году. Первое собрание проведено в сентябре 2023 г., второе собрание запланировано — на февраль 2024 г. Проводится регулярная работа с родителями, а также привлечение их к профориентационным мероприятиям.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий в некоторых классах: в кабинетах скорость кабинета невысокая, что делает не всегда невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **3.7. Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции: «Окна Победы», «Урок Памяти. Блокадный хлеб». Участие в акции международной просветительской акции «Географический диктант»; участие в краевой акции «Путешествие в прошлое моей семьи», «Письмо солдату», «Сад Памяти», «Подарок солдату», «Материнский пирог», «Тепло тебе ветеран», «Ветеран живет рядом», «Тепло наших сердец тебе, солдат!», «Забота», «Открытка ветерану», «Знамя Победы», «Спасибо

за Победу!». «Жить здорово!», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам», «Сигарета или конфета? Выбери!», «Пятерка для мамы», «Имею право», «Внимание - дети!»;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, и носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в Школе по данному направлению было проведено следующие мероприятия:

- «Урок Памяти. Блокадный хлеб»
- Уроки Мужества «Герои нашего времени. Алексей Панкратов»;
- Урок мужества «Русская весна»;
- Всероссийской открытый урок «Защитники мира»;
- Международный день родного языка
- Всемирный день Гражданской Обороны;
- День Космонавтики;
- Неделя памяти, посвящённая 78 годовщине Великой Победы;
- Всероссийская акция «Окна Победы»;
- День Солидарности в борьбе с терроризмом;
- День народного единства;
- День толерантности;
- День Конституции;
- Конкурс чтецов «Живая классика» (школьный этап конкурса)
- Соревнования по стрельбе, веселые старты,
- Выставки стенгазет, плакатов и рисунков, литературно-музыкальных композиций, посвященных освобождению Ленинграда,
- Акции «Письмо солдату».
- Акция «Сад Памяти».

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории государственных символов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные объединения: «Пионеры Ставрополя», «Юнармия».

На базе школы успешно действуют «Детские общественные объединения»: Юные инспекторы движения (ЮИД), Российское движение школьников (РДШ), РСМ (Российский союз молодежи), волонтерский отряд «Твори добро», «Орлята России».

В Школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, представители родительской общественности. В 2023 учебном году было проведено 7 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин девиантного поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки. Учащиеся «группы риска» активно вовлекались в общественно-полезную, спортивную, творческую деятельность.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/2024 учебном году в МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

— назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сивакова Н.Н.;

— определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Стабровская С.В.;

— сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

— разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

<b>Дата</b>	<b>Образовательная организация высшего или среднего образования</b>	<b>Категория обучающихся</b>	<b>Формат встречи</b>
01.09.2023-30.12.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	6-11 классы	online
20.09.2023	Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России	11 класс 79 человек	offline
28.09.2023	Военная академия материально-технического обеспечения (филиал – Пензенский артиллерийский инженерный институт)	11 класс	online
28.09.2023	Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования Голицынский пограничный институт Федеральной службы безопасности	10, 11 класс 176 человек	offline
10.10.2023	Экскурсия в музей «Россия. Моя история»	9В 32 человека	offline
12.10.2023	ПАО «Сигнал» Союз машиностроителей России и Ассоциация «Лига содействия оборонным предприятиям». Всероссийская акция «Неделя без турникетов»	10А 23 человека	offline
14.10.2023 в 11.00	ФГБОУ ВО "Ставропольский государственный аграрный университет" проводит "День открытых дверей", в рамках реализации профминимума	11 класс 16 человек	offline
17.10.2023	ПАО «Сигнал» Союз машиностроителей России и Ассоциация «Лига содействия оборонным предприятиям». Всероссийская акция «Неделя без турникетов»	9В 32 человека	offline
18.10.2023	Экскурсия в музей «Россия. Моя история»	9Б 32 человека	offline
19.10.2023	ПАО «Сигнал» Союз машиностроителей России и Ассоциация «Лига содействия оборонным предприятиям». Всероссийская акция «Неделя без турникетов»	9Ж 32 человека	offline
21.10.2023 в 11.00	ФГБОУ ВО "Ставропольский государственный аграрный университет" в рамках единого общероссийского дня открытых дверей федерального проекта	9А 25 человек	offline

	"ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ" в 11:00 проводит ряд профориентационных мероприятий для учащихся 9-х классов		
23.10.2023	Управление МВД России по г. Ставрополю – отбор кандидатов на учебу в образовательные организации МВД России по очной форме обучения	11 классы 79 человек	offline
24.10.2023	Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России	9 класс 240 человек	offline
25.10.2023	Омский автобронетанковый инженерный институт	9, 11 классы 320 человек	offline
25.10.2023	ФГ КВОУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала А.В. Хрулева» Министерства обороны РФ. Омский филиал	9 классы 240 человек	offline
28.10.2023 в 10.00	День открытых дверей в Ставропольском филиале Краснодарского университета МВД России	11 классы 79 человек	offline
01.11.2023	Посещение Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России	8Л класс 31 человек	online
09.11.2023	Экскурсия в Экспертно-криминалистический центр г. Ставрополя	8В класс 35 человек	online
01.11.2023	ФГ КВОУ ВО Пензенский Артиллерийский Инженерный Институт (Филиал ВА МТО)	11 классы	offline
08.11.2023	Семинар Северо-Кавказского социального института по профориентационной работе «Границы правомерного поведения: возможности и ограничения»	9 классы 240 человек	offline
10.11.2023 в 13.00	Военный университет имени Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации	11 классы 79 человек	offline
12.11.2023	ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»	11 класс	online
22.11.2023	Встреча с курсантами Военной академии воздушно-космической обороны имени Г.К. Жукова г. Тверь	10, 11 классы 160 человек	offline
25.11.2023	Участие в Дне открытых дверей СУФУ, факультет нефтегазовой инженерии	11 класс	online
06.12.2023	Профориентационные мероприятия для обучающихся 10-11 классов в прокуратуре Ставропольского края	10В класс 3 человека	offline
06.12.2023 в 10.00	Северо-Кавказский социальный институт. Викторина профориентационной направленности «На пути к профессии»	10А, 10Б классы 40 человек	offline
14.12.2023 11:25	ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум».	9 классы 240 человек	offline
16.12.2023	ЧПОУ «Ставропольский кооперативный техникум». День открытых дверей	9 классы	offline

18.12.2023 10:05	Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России	10, 11 классы 170 человек	offline
18.12.2023 10:05	ФГБОУ ВО "Ставропольский государственный аграрный университет"	10, 11 классы 170 человек	offline
23.12.2023 10.00	Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России. День открытых дверей	9-11 классы	offline

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/2024 учебном году:

— организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

— привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### 3.8. Дополнительное образование

Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является дополнительное образование. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

На базе МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного в 2023 учебном году действуют 17 кружков и 6 спортивных секций (Приложение 1).

Система дополнительного образования в школе охватывает все возрастные группы учащихся начального, среднего и старшего звена. Кружковые занятия направлены на развитии творческих, познавательных, физических способностей детей, формируют интерес, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни, приучают к труду.

В 2023 учебном году в системе дополнительного образования города было занято 2542 обучающихся, что составляет 80% от общего количества учащихся школы, из них 601 обучающийся занимается на базе школы, что составляет 27% от количества занятых детей в системе дополнительного образования.

**Таблица 4. Занятость детей в системе дополнительного образования**

2020-2021 учебный год	98%
2021-2022 учебный год	78 %
2023-2024 учебный год	80 %

Из таблицы «Занятость детей в системе дополнительного образования» видно, что охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 80%, это на 2% больше по сравнению с прошлым годом.



Во втором полугодии 2022/2023 учебного года школа реализовывала дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

— художественное («ИЗО-студия, ИЗО «Юный художник», Кружок вязания «Волшебный клубочек», кружок «Мастерица», кружок рукоделия, вокальная студия «Домисолька», вокальная студия «Созвездие», хореография, хореографическая студия «Созвездие»);

— физкультурно-спортивное (фитнес-аэробика, баскетбол, волейбол, футбол, ОФП);

— социально-гуманитарное («Психологический кружок «Клуб общения», проектная деятельность, школьная газета, Юнармия, юные инспекторы движения);

— туристско-краеведческое (Я – Ставрополец, музейное дело);

— техническое (Юный радиотелеграфист).

В первом полугодии 2023/2024 учебного года реализовывала 23 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

— художественное («ИЗО-студия, ИЗО «Юный художник», Кружок вязания «Волшебный клубочек», кружок «Мастерица», кружок рукоделия, вокальная студия «Домисолька», вокальная студия «Созвездие», хореография, хореографическая студия «Созвездие»);

— физкультурно-спортивное (фитнес-аэробика, баскетбол, волейбол, футбол, ОФП);

— социально-гуманитарное («Психологический кружок «Клуб общения», проектная деятельность, школьная газета, Юнармия, юные инспекторы движения);

— туристско-краеведческое (Я – Ставрополец, музейное дело);

— техническое (Юный радиотелеграфист).

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования реализуются программы дополнительного физкультурно-спортивного образования:

— волейбол – 1 группа;

— баскетбол – 1 группа;

— общая физическая подготовка – 1 группа;

— фитнес-аэробика – 1 группа;

— футбол – 2 группы;

— ЮИД – 1 группа.

В данном направлении в первом полугодии занято 130 обучающихся

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

— спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

— музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

— коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/2024 учебного года в рамках дополнительного образования реализуются программы дополнительного физкультурно-спортивного образования проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Спартакиада	ОО г. Ставрополя	20.09.2023 - 20.10.2023	86 человек
2	Спартакиада стрельба	МБОУ КШ имени генерала Ермолова А.П.	23.10.2023	6 человек
3	Мастер класс ФК «Динамо» Ставрополь	МБОУ СОШ №43 имени героя РФ В.Д. Нужного	26.10.2023	43 человека
4	Мини – футбол в школу	СК «Восток – Арена»	08.11.2023	30 человек
5	Олимпиада город	МБОУ СОШ №43 имени героя РФ В.Д. Нужного	01.12.2023	8 человек

В 2023 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2023 года продолжило работу объединение дополнительного образования «Театральная студия» и «Кукольный театр». Разработаны программы дополнительного образования, составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом повысился на 2%.

### **3.9. Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Ставрополя. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

## **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-10-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

**Таблица 5. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь–декабрь); -40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34
10	1	40	6	34
11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Продолжительность учебных периодов

- в 1-4, 5-9 классах учебный год делится на 4 четверти,
- в 10-11 классах - на 2 полугодия

## **V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2022/2023 учебный год**

№ п/п	Параметры статистики	2022/2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/2023), в том числе:	3040
	– начальная школа	1478
	– основная школа	1385
	– средняя школа	177
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0

3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	28
	– в основной школе	35
	– в средней школе	20

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

### 5.1. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		Всего		Из них н/а			
				с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	415	415	100	214	52	87	21	0	0	0	0
3	369	369	100	196	53	56	16	0	0	0	0
4	315	315	100	148	47	70	22	0	0	0	0
Итого	1099	1099	100	558	51	213	19	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на отлично и хорошо, вырос на 0,85 процента (в 2022-м был 69,3%) и составил 70,15%.

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	318	318	100	133	42	83	26	0	0	0	0
6	338	338	100	131	39	67	20	0	0	0	0
7	295	295	100	113	38	49	17	0	0	0	0
8	241	241	100	87	36	37	15	0	0	0	0
9	206	206	100	76	37	35	17	0	0	0	0
Итого	1398	1398	100	540	39	271	19	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на отлично и хорошо, повысился на 0,71 процента (в 2022-м был 57,3%) и составил 58,01%.

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	85	85	100	41	48	17	20	0	0	0	0
11	92	92	100	36	39	26	28	0	0	0	0
Итого	177	177	100	77	44	43	24	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году повысился на 7,4 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 60,4%) и составил 67,8%.

**Таблица 10. Для наглядного представления об изменениях успеваемости и качества знаний по школе воспользуемся таблицами и диаграммами:**

Уч. год	Уровни	Кол-во учащихся				Закончили год на		Качество знаний	Обученность
		На начало	Выбыло	Прибыл	На конец	«5»	«4» и «5»		
2020-2021	I	1338	34	25	1329	182	489	70,0	100
	II	1086	25	29	1090	133	471	55,4	100
	III	175	5	3	173	22	98	69,3	100
	<b>Всего</b>	<b>2599</b>	<b>64</b>	<b>57</b>	<b>2592</b>	<b>337</b>	<b>1058</b>	<b>62,2</b>	<b>100</b>

Уч. год	Уровни обучени	Кол-во учащихся				Закончили год на		Качество знаний	Обученность
		На начало	Выбыло	Прибыл	На конец	«5»	«4» и «5»		
2021-2022	I	1426	22	22	1426	182	526	69,3	100
	II	1243	19	24	1248	184	530	57,3	100
	III	196	9	5	192	35	81	60,4	100
	<b>Всего</b>	<b>2865</b>	<b>50</b>	<b>51</b>	<b>2866</b>	<b>400</b>	<b>1137</b>	<b>62,5</b>	<b>100</b>

Уч. год	Уровни обучени	Кол-во учащихся				Закончили год на		Качество знаний	Обученность
		На начало	Выбыло	Прибыло	На конец	«5»	«4» и «5»		
2022-2023	I	1474	22	22	1478	213	558	70,15	100
	II	1397	24	19	1398	271	540	58,01	100
	III	179	5	9	177	43	77	67,80	100
	<b>Всего</b>	<b>3054</b>	<b>51</b>	<b>50</b>	<b>3053</b>	<b>527</b>	<b>1175</b>	<b>63,65</b>	<b>100</b>

Итого качество знаний в 2023 учебном году, при 100 процентной успеваемости составило 62,5 процента, что на 1,15 процента выше чем в 2022 году.

**Таблица 11. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ**

Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
<b>Начальное общее образование</b>		
Русский язык	100	76,8
Литературное чтение	100	84,7
Иностранный язык	100	74
Математика	100	72,5
Окружающий мир	100	74
Музыка	100	100
Изобразительное искусство	100	100
Технология	100	100
Физическая культура	100	100
<b>Основное общее образование</b>		
Русский язык	100	66
Литература	100	76,8
Иностранный язык	100	78
Математика	100	70,5
Алгебра	100	64,5
Геометрия	100	66,4
Информатика	100	84,6
Всеобщая история. История России.	100	86,6

Обществознание	100	88,6
География	100	80,4
Физика	100	69,58
Химия	100	70,6
Биология	100	81,4
Музыка	100	98,9
Изобразительное искусство	100	100
Технология	100	96,4
Физическая культура	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	97,6
Среднее общее образование		
Русский язык	100	84,3
Литература	100	92,2
Иностранный язык	100	89,39
Математика	100	80,3
Информатика	100	74,7
История	100	94,8
Обществознание	100	97,8
География	100	97,8
Физика	100	92,2
Астрономия	100	100
Химия	100	73,7
Биология	100	95,5
Физическая культура	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100

## 5.2. Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русский язык, математику профильного или базового уровня – и при желании по предметам по выбору.

В МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного не был зачислен ни один обучающийся 9-го, 11-го класса, прибывший из ЛНР, ДНР.

**Таблица 12. Общая численность выпускников 2022/2023 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	207	94
Количество обучающихся на семейном образовании	2	2
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	207	94

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	1	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	207	93
Количество обучающихся, получивших аттестат	207	94

### 5.3. ГИА в 9-х классах

В 2022/2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в Школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 207 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 207 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество знаний по русскому языку повысилось на 25%, по математике повысилось на 9%.

**Таблица 13. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество по классу	Средний балл	Успеваемость	Качество по классу	Средний балл
2020/2021	100%	41,40%	3,42	100%	78,07%	4,24
2021/2022	100%	50,60%	3,52	100%	67,66%	3,98
2022/2023	100%	75,36%	3,79	100%	76,81%	4,15

Также 207 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 14. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	115	66,96	3,81	100
История	8	87,50	4,25	100
Иностранный язык	20	100	4,65	100
Биология	64	71,87	3,88	100
Информатика	85	70,59	3,82	100
Литература	2	100	4,5	100
Физика	19	73,68	3,88	100
География	80	81,25	4,13	100



Химия	21	95,24	4,43	100
-------	----	-------	------	-----

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/2023 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 35 человек, что составило 17% от общей численности выпускников.

**Таблица 15. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	187	100	167	100	207	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	23	12,30	16	9,58	35	16,91
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	92	49,20	89	53,29	110	53,14
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	187	100	167	100	207	100
Количество выпускников 9-х классов, оставленных на повторный курс обучения	0	0	0	0	0	0

#### **5.4. ГИА в 11-х классах**

В 2022/2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/2022 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 94 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (94 человек) были допущены.

В 11 классах в 2022 – 2023 учебном году обучалось 94 учеников, по итогам года 93 выпускник получили аттестат о среднем общем образовании. Единые государственные экзамены сдавали 94 выпускников 11-х классов. Выпускники 11-х классов сдавали 2 обязательных предмета: русский язык, математику профильного или базового уровня и предметы по выбору в форме ЕГЭ. В форме ГВЭ выпускники 11 классов экзамены не сдавали. 1 ученик был удален с экзамена по математике профильного уровня.

Результаты представлены в таблице.

**Таблица 16. Результаты ГИА в 2023 году**

Критерии	Русский язык	Математика	
		База	Профиль
Количество обучающихся	94	67	27
Средний балл	69,68	4,09	57,81
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	43	21	17
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	46%	33%	62,97%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 94 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 43 обучающихся (46%).

**Таблица 17. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11А	11Б	11В
Количество обучающихся	32	35	27
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	10	9	4
Средний балл	4,44	4,29	4,07
Средний тестовый балл	72,72	70,66	64,81

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 64 выпускника. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 18. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	64
Средний балл	4,1
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	21
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	32,3

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 29 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 56,36.

**Таблица 19. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика		Русский язык
	База	Профиль	
2020/2021	–	56	68
2021/2022	4	61	68
2022/2023	4,1	56,36	69,68

Понижение баллов по профильной математике в последний год обусловлено тем, что подготовка обучающиеся к данному предмету проходит не на должном уровне. Результаты по русскому языку в 2023 году в сравнении с 2022 годом стабильны.

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 95 обучающихся предмет выбрали 43 человека (44%). Физику выбрали 14 (14%) обучающихся, историю – 22 (23%), биологию – 23 (24%), английский язык сдавали 15 (15%) человек, информатику – 10 человек (9,7%), химию – 17 (17,5%), географию – не сдавал ни один обучающийся, литературу – 2 (2%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 93,4 процента. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся по всем предметам находится на допустимом уровне.

**Таблица 20. Результаты ЕГЭ в 2023 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	94	82	69,68	100
Физика	14	57,15	52,07	93
Математика (базовый уровень)	67	79,11	4,09	99
Математика (профильный уровень)	27	70,34	57,81	100
Химия	17	64,71	68,35	100
Биология	23	52,18	56,50	83
История	22	68,19	56,45	91
Обществознание	43	58,14	58,60	82
Иностранный язык	15	80,00	67,00	100
Информатика	10	40,00	56,10	80
География	–	–	–	–

Литература	2	50,00	60,50	100
------------	---	-------	-------	-----

93 выпускника 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/2023 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 20 человек, что составило 21% от общей численности выпускников.

**Таблица 21. Количество медалистов за последние пять лет**

<i>Медалисты</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>
Золотая медаль «За особые успехи в учении»	1	6	11	14	20
Золотая медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении»	1	5	7	10	19
Серебряная медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении»	2	2	5	4	3

**Таблица 22. Учащиеся, получившие медали «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО выпускника</b>	<b>Класс</b>	<b>Классный руководитель</b>
1	Аввакумов Дмитрий Эдуардович	11В	Арцибасова Ольга Владимировна
2	Алексеева Софья Александровна	11Б	Гусакова Анна Сергеевна
3	Анашкина Алина Федоровна	11А	Подкладов Александр Николаевич
4	Васильев Александр Сергеевич	11А	Подкладов Александр Николаевич
5	Воронков Никита Петрович	11А	Подкладов Александр Николаевич
6	Габриелян Георгий Артурович	11Б	Гусакова Анна Сергеевна
7	Головин Даниил Николаевич	11А	Подкладов Александр Николаевич
8	Елунин Стас Дмитриевич	11Б	Гусакова Анна Сергеевна
9	Завгородняя Анастасия Романовна	11А	Подкладов Александр Николаевич
10	Зипунников Дмитрий Александрович	11Б	Гусакова Анна Сергеевна
11	Красников Никита Викторович	11В	Арцибасова Ольга Владимировна
12	Красникова Мария Михайловна	11Б	Гусакова Анна Сергеевна
13	Куличенко Илья Дмитриевич	11А	Подкладов Александр Николаевич
14	Муталимова Фатима Рамазановна	11А	Подкладов Александр Николаевич
15	Наджарян Анна Михайловна	11Б	Гусакова Анна Сергеевна
16	Новосад Иван Алексеевич	11В	Арцибасова Ольга Владимировна
17	Панков Егор Александрович	11В	Арцибасова Ольга Владимировна

18	Перевалова Анна Артемовна	11А	Подкладов Александр Николаевич
19	Самуйленко Елизавета Ивановна	11А	Подкладов Александр Николаевич
20	Сёмма Валерия Александровна	11Б	Гусакова Анна Сергеевна

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. Обучающиеся 11-х классов показали 93,4 % успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

3. По ГИА-9 средний балл выше 4 по предметам по выбору: иностранный язык (английский), история, география, литература, химия.

4. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4,09, по профильной математике – 57,81, по русскому языку – 69,68.

5. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 35 человек (16,91%).

6. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 20 человек (21%).

### 5.5. Результаты участия в Общероссийской оценке по модели PISA

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», приказом по школе от 10.04.2023 г № 430- ОД «О проведении итоговой диагностической работы по функциональной грамотности» в школе была проведена итоговая диагностическая работа для обучающихся 8-9 классов, по следующим направлениям функциональной грамотности: математическая, естественно-научная, читательская, глобальная, финансовая, креативное мышление.

Работа проводилась по заданиям, размещённым на сайте «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>).

Цель проведения диагностической работы по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся грамотности: математической (далее – МГ), естественно-научной (далее – ЕГ), читательской (далее – ЧГ), глобальной (далее – ГГ), финансовой (далее – ФГ), креативного мышления (далее – КМ) как составляющих функциональной грамотности.

#### Типы заданий по форме ответов

Используются следующие типы заданий:

- с выбором нескольких верных ответов;
- кратким ответом (в виде текста, букв, слов, цифр);
- несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов);
- развернутым ответом;
- на установление последовательности;
- перетаскивание объектов.

**Время выполнения диагностической работы:** 4 блока по 40 минут.

**Таблицы 23. Результаты мониторинга функциональной грамотности**

Образовательная организация	ФГ	ЧГ	МГ	ЕГ	ФинГ	ГК	КМ
-----------------------------	----	----	----	----	------	----	----

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 43 города Ставрополя имени Героя Российской Федерации В. Д. Нужного	49%	41%	49%	49%	67%	53%	49%
<i>Регион</i>	<b>39%</b>	<b>36%</b>	<b>36%</b>	<b>40%</b>	<b>53%</b>	<b>40%</b>	<b>36%</b>
<i>Страна</i>	<b>47%</b>	<b>47%</b>	<b>45%</b>	<b>48%</b>	<b>57%</b>	<b>48%</b>	<b>43%</b>

*Прим.* ФГ – функциональная грамотность, ЧГ – читательская грамотность, МГ – математическая грамотность, ЕГ – естественно-научная грамотность, ФинГ – финансовая грамотность, ГК – глобальные компетенции, КМ – креативное мышление.

**Таблица 24. Распределение учащихся по уровням читательской грамотности**

Образовательная организация	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 43 города Ставрополя имени Героя Российской Федерации В. Д. Нужного	12%	43%	27%	8%	10%
<i>Регион</i>	<b>25%</b>	<b>38%</b>	<b>21%</b>	<b>9%</b>	<b>7%</b>
<i>Страна</i>	<b>16%</b>	<b>29%</b>	<b>23%</b>	<b>15%</b>	<b>16%</b>

**Таблица 25. Распределение учащихся по уровням математической грамотности**

Образовательная организация	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 43 города Ставрополя имени Героя Российской Федерации В. Д. Нужного	2%	38%	28%	22%	10%
<i>Регион</i>	<b>26%</b>	<b>34%</b>	<b>22%</b>	<b>12%</b>	<b>7%</b>
<i>Страна</i>	<b>18%</b>	<b>30%</b>	<b>23%</b>	<b>16%</b>	<b>13%</b>

**Таблица 26. Распределение учащихся по уровням естественно-научной грамотности**

Образовательная организация	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 43 города Ставрополя имени Героя Российской Федерации В. Д. Нужного	8%	23%	48%	14%	7%
<i>Регион</i>	<b>20%</b>	<b>27%</b>	<b>37%</b>	<b>10%</b>	<b>6%</b>
<i>Страна</i>	<b>15%</b>	<b>22%</b>	<b>36%</b>	<b>14%</b>	<b>13%</b>

**Таблица 27. Распределение учащихся по уровням финансовой грамотности**

Образовательная организация	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 43 города Ставрополя имени Героя Российской Федерации В. Д. Нужного	7%	7%	17%	33%	37%
<i>Регион</i>	<i>13%</i>	<i>19%</i>	<i>24%</i>	<i>28%</i>	<i>16%</i>
<i>Страна</i>	<i>10%</i>	<i>17%</i>	<i>22%</i>	<i>27%</i>	<i>23%</i>

**Таблица 28. Распределение учащихся по уровням глобальных компетенций**

Образовательная организация	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 43 города Ставрополя имени Героя Российской Федерации В. Д. Нужного	0%	25%	59%	9%	6%
<i>Регион</i>	<i>16%</i>	<i>37%</i>	<i>32%</i>	<i>12%</i>	<i>3%</i>
<i>Страна</i>	<i>11%</i>	<i>29%</i>	<i>34%</i>	<i>16%</i>	<i>9%</i>

**Таблица 29. Распределение учащихся по уровням креативного мышления**

Образовательная организация	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 43 города Ставрополя имени Героя Российской Федерации В. Д. Нужного	0%	21%	54%	25%	0%
<i>Регион</i>	<i>20%</i>	<i>31%</i>	<i>41%</i>	<i>8%</i>	<i>0%</i>
<i>Страна</i>	<i>14%</i>	<i>26%</i>	<i>41%</i>	<i>15%</i>	<i>3%</i>

**Трудности, которые испытали обучающиеся:**

- непривычный объем и разнообразие сюжетов;
- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;
- недостаточный учебный опыт;
- несформированность общеучебных умений: после двух решений работа с информацией, представленной в различной форме, нахождение данных в тексте.

## ВЫВОДЫ

1. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.

2. Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).

3. Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

4. Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.

В октябре 2023 года школа принимала участие в Общероссийской оценке по модели PISA. В диагностике приняли участие 55 обучающихся. Результаты еще обрабатываются.

## 5.6. Результаты ВПР

В течение 2022-2023 учебного года в школе осуществляется мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня входного, промежуточного и итогового контролей.

**Таблица 30. Количественный состав участников ВПР-2023**

Наименование предметов	Количество обучающихся, выполняющих ВПР					
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	11 класс
Русский язык	299	290	299	255	199	
Математика	282	294	301	256	208	
Окружающий мир	296					
Биология		268	159	137	61	
История		289	147	64	60	
Обществознание			169	92	91	
География			141	93	56	77
Химия					90	
Физика				107	61	
Иностранный языки (англ.)				221		

**Таблица 31. Анализ результатов ВПР**

Классы	Предметы	Кол-во уч-ков	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% КЗ - 2023	% КЗ - 2023
4	Русский язык	299	64	144	72	19	70,14	69,56	61,48
	Математика	297	78	140	68	11	66,31	73,40	70,21
	Окружающий мир	295	92	145	54	4	73,56	80,34	76,01
5	Русский язык	290	53	108	108	21	67,69	55,52	46,81
	Математика	294	81	118	84	11	69,80	67,69	65,94
	Биология	268	50	125	84	9	77,59	65,30	69,05



	История	289	114	117	52	6	72,48	79,93	87,30
<b>6</b>	Русский язык	299	38	111	120	30	67,01	49,93	55,60
	Математика	301	62	122	103	14	76,88	61,13	57,98
	Биология	159	36	68	48	7	65,48	65,41	79,13
	История	147	71	50	24	2	76,09	82,31	87,80
	Обществознание	169	119	30	29	3	91,88	88,16	75,86
	География	141	26	73	36	6	75,74	70,21	72,79
<b>7</b>	Русский язык	255	26	114	91	24	68,82	54,91	57,49
	Математика	256	49	98	93	16	86,13	57,42	59,09
	Биология	137	30	60	39	8	69,76	65,70	72,73
	История	64	32	24	8	0	81,16	87,50	90,11
	Обществознание	92	42	27	22	1	78,26	75,00	86,51
	География	93	8	49	29	2	74,78	66,67	70,97
	Физика	107	19	37	42	9	54,94	52,34	53,25
	Английский язык	221	31	92	79	19	62,11	55,66	60,00
<b>8</b>	Русский язык	199	26	82	70	21	72,22	54,28	47,24
	Математика	208	22	98	78	10	83,75	57,70	49,71
	Биология	61	12	29	19	1	68,16	67,21	65,45
	История	60	40	11	9	0	89,16	85,00	81,82
	Обществознание	91	43	33	13	2	80,97	83,51	80,30
	География	56	7	31	16	2	67,48	67,86	55,00
	Химия	90	20	32	36	2	61,23	57,78	72,41
	Физика	61	12	21	24	4	60,46	54,10	75,44
<b>11</b>	География	77	31	33	11	2	78,06	83,12	-

### Предмет РУССКИЙ ЯЗЫК

**Анализ ВПР по русскому языку в 4-8 классах в 2023 учебном году.**

Анализ ВПР по русскому языку в **4-х классах** показал, что в целом дети хорошо справились с большинством заданий.

Наибольшее затруднение вызвали задания:

**Задание 6.** Умение определять основную мысль текста

**Задание 7.** Умение составлять план текста

**Задание 11.** Умение подобрать слово по морфемной модели. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; Интерпретация содержащейся в тексте информации **задания 15(1), 15(2).**

Анализ ВПР по русскому языку в **5-х классах** показал, что в целом дети справились с большинством заданий, но не подтвердили качество знаний и уровень обученности по итогам учебного года.

Наибольшее затруднение вызвали **задания 8-12:**

1. Неумение определить основную мысль текста

2. Неумение найти в тексте требуемой информации

3. Ошибки в определении типа текста
4. Неумение найти слово по предложенному толкованию

Анализ ВПР по русскому языку **в 6-х классах** показал, что в целом дети справились с большинством заданий, но не подтвердили качество знаний и уровень обученности по итогам учебного года.

Типичные ошибки **в заданиях по тексту**

1. Неумение обосновать постановку запятых в предложении с обращением.
2. Неумение сформулировать основную мысль текста.
3. Неумение составить план текста.
4. Неумение определить стилистическую окраску текста, подобрать синоним к слову.
5. Незнание фразеологизмов, неумение описать жизненную ситуацию, в которой будет уместно описание этого фразеологизма.

Анализ ВПР по русскому языку **в 7-х классах** показал, что в целом дети справились с большинством заданий, но не подтвердили качество знаний и уровень обученности по итогам учебного года.

Наибольшее затруднение вызвали задания:

Задание 3. Распознать производные предлоги в заданных предложениях, отличить их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

Задание 5. Орфоэпические нормы

Задание 10. Умение опознавать тип речи

Задание 13. Умение распознать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подобрать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Анализ ВПР по русскому языку **в 8-х классах** показал, что в целом дети справились с большинством заданий, но не подтвердили качество знаний и уровень обученности по итогам учебного года.

Наибольшее затруднение вызвали задания:

**Задание 1 (критерий 2).** Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

**Задание 2.** Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

**Задание 4.** Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

**Задание 7.** Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

**Задание 13.** Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

**Задание 16.** Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Весна 2023	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	45	15,05	50	17,24	46	15,38	41	16,8	34	17,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	250	83,61	232	80,00	250	83,61	212	83,14	163	81,91
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	4	1,34	8	2,76	3	1,00	2	0,78	2	1,01
Всего	299	100	290	100	299	100	255	100	199	100

#### **Выводы и рекомендации:**

1. По итогам ВПР провести коррекцию рабочих программ по русскому языку с целью устранения пробелов знаний по темам, вызвавшим наибольшее затруднения у учащихся.

2. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

3. Учителям необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;

- по овладению основными нормами литературного языка;

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

- наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

### **Предмет МАТЕМАТИКА**

#### **Анализ ВПР по Математике в 4-8 классах в 2023 учебном году.**

В ходе анализа результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «Математика» **в 4 классе** выявлено:

Вычислительные ошибки на нахождение периметра, неумение пользоваться таблицами при нахождении ответа на вопрос, выполнение чертежа геометрической фигуры, при решении логических задач.

В ходе анализа результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «Математика» **в 5 классе** выявлено:

Затруднения вызвали:

- нахождение общего делителя;
- сокращение дробей;
- задача на нахождение числа от части;
- задачи на движение;
- задачи на проценты;
- чтение и анализ таблиц и диаграмм;
- геометрические построения;
- пространственные представления;
- проверка логического мышления.

В ходе анализа результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «Математика» **в 6 классе** выявлено:

затруднения вызвали:

- решение выражений с отрицательными числами,
  - находить обыкновенную дробь,
  - находить часть от целого числа и число по его части;
  - знать понятие модуль числа,
  - находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
  - применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

В ходе анализа результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «Математика» **в 7 классе** выявлено:

Затруднения вызвали:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками
- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

В ходе анализа результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «Математика» **в 8 классе** выявлено:

Затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Весна 2023	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	37	12,46	30	10,20	36	11,96	42	16,41	32	15,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	255	85,86	261	88,78	261	86,71	208	81,25	170	81,73
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	5	1,68	3	1,02	4	1,33	6	2,34	6	2,88
Всего	297	100	294	100	301	100	256	100	208	100

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, тем самым развивать математическую функциональную грамотность.

11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### Предмет ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающихся. Подтвердили свои результаты 90%, а повысили 1%, понизили 8,78% обучающихся по сравнению с четвертными оценками, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Наименование ОО	4 класс Весна 2023	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	14,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	251	85,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	295	100

Рекомендации: Организовать работу над ошибками. На уроках и при подготовке к ВПР в 4 классе особое внимание обратить на: Задания, связанные с исследовательской работой, описанием профессий и их пользой для общества. В системе проводить мониторинги сформированности различных умений, компетенций обучающихся, анализировать результаты, проводить коррекцию знаний.

### Предмет БИОЛОГИЯ

**Анализ ВПР по Биологии в 5-8 классах в 2023 учебном году.**

Наибольшее затруднение **в 5-х классах** вызвали задания:

1.2. не смогли правильно аргументировать признак, объединяющий организмы на иллюстрации; выбрать выпадающий признак.

6.1. неверно выбрали полушарие и соответственно материк.

6.2. умение делать выводы на основании проведенного анализа

7.2. Путают понятия среда обитания и местообитание; затрудняются определять тип биотических взаимоотношений; не смогли описать адаптации к среде обитания.

8. Неверно определили природную зону или ее обитателей.

10.3 Не знают пользу профессии (работы) обществу

Наибольшее затруднение **в 6-х классах** вызвали задания:

**Задание 2** – не знают ткани растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

**Задание 3** – не умеют работать с текстом биологического содержания

**Задание 4** не умеют работать с изображением отдельных органов цветкового растения. Не знают функции органов, а также её значение в жизни растения.

**Задание 5** не умеют проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

**Задание 6** не знают строение и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

**Задание 8** не умеют анализировать виртуальный эксперимент, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Наибольшее затруднение **в 7-х классах** вызвали задания:

**Задание 1.2-** не смогли выделить признаки биологических объектов.

**Задание 4** не умеют работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию. **Задание 6** – не знают типичных представителей царств растений, грибов.

**Задание 7** – не умеют проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

**Задание 8-** не умеют выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

**Задание 9** - слабо сформировано умение выбирать основания и критерии для классификации живых организмов.

Наибольшее затруднение **в 8-х классах** вызвали задания:

**Задание 2:** не умеют делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

**Задание 4** неверно определили общие свойства живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов - по изображению конкретного организма

**Задание 7** не смогли установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

**Задание 8.** Во второй части задания затруднились привести примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

**Задание 9.** При работе с текстом биологического содержания, не смогли вставить недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

**Задание 12.** Не смогли работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Весна 2023	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	30	11,19	19	11,95	17	12,41	12	19,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	238	88,81	139	87,42	120	87,59	49	80,33
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	0	0,00	1	0,63	0	0	0	0
<b>Всего</b>	<b>268</b>	<b>100</b>	<b>159</b>	<b>100</b>	<b>137</b>	<b>100</b>	<b>61</b>	<b>100</b>

**Вывод:** обучающиеся 5-8 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

- *учителю:*

–по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

–организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- учащимся и их родителям:*
- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

### **Предмет ИСТОРИЯ**

#### **Анализ ВПР по Истории в 5-8 классах в 2023 учебном году.**

В ходе анализа результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «История» **в 5 классе** выявлено, что работу выполнили 289 человек, из них 99,3 % обучающихся справились с заданиями.

Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников. Особо следует отметить высокие знания основных событий Великой Отечественной войны и умение объяснять значимость сохранения их в памяти народа России.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на формирование умений (компетенций):

- способностью определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умением искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников;
- умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- объяснением смысла слов (исторические термины) и правильно соотносить понятия с выбранными темами (странами);
- умением работать с картой (правильно находить границы определённого государства) и объяснять влияние природно-климатических условий на де
- умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

В ходе анализа результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «История» **в 6 классе** выявлено, что работу выполнили 147 человека, из них 100 % обучающихся справились с заданиями.



Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников.

Плохо справились с заданиями, которые проверяют знания личностей истории России и истории зарубежных стран, знания исторической терминологии.

В ходе анализа результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «История» в **7 классе** выявлены затруднения в выполнении отдельных заданий ВПР по истории: связанных с способностью определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умением искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников; умением рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; умением устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

В ходе анализа результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «История» в **8 классе** выявлено, что работу выполнили 60 человек, из них 94,5 % обучающихся справились с заданиями.

Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников. Особо следует отметить высокие знания основных событий Великой Отечественной войны и умение объяснять значимость сохранения их в памяти народа России.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на формирование умений (компетенций):

- способностью определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умением искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников;

- умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- определять памятники культуры, временные рамки их создания и авторскую принадлежность;

- умением работать с исторической картой, правильно определять и обозначать географические объекты.

Весна 2023	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	36	12,46	16	10,88	8	12,50	2	3,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	246	85,12	130	88,44	56	87,50	56	93,33
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	7	2,42	1	0,68	0	0	2	3,33
Всего	289	100	147	100	64	100	60	100

**Рекомендации:**

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по истории, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
- Продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
- Совершенствовать умения по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
- Совершенствовать умения по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

### **Предмет ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

#### **Анализ ВПР по Обществознанию в 6-8 классах в 2023 учебном году.**

В ходе анализа результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «Обществознание» в 6 классе выявлено:

#### **На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:**

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; №1;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин №7;
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации №8.

**Результаты выполнения проверочной работы показали, что наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на формирование умений (компетенций):**

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (3.2, 4, 5.2., 6.2, 8.2);

**Выводы:**

Результаты проверочной работы показали, что у обучающихся основные навыки и умения сформированы на удовлетворительном уровне. Наибольшую сложность вызвали задания на умение формулировать свое мнение и его аргументировать. Неумение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

В ходе анализа результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «Обществознание» в 7 классе выявлено:

**На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:**

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

**Результаты выполнения проверочной работы показали, что наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на формирование умений (компетенций):**

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов социальной жизни и опирающиеся на знания и личный опыт;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников общественных отношений;
- оценивать этические нормы общественной деятельности;
- раскрывать поведение субъектов общественной деятельности;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников общественной деятельности.

**Выводы:**

Допущены ошибки:

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

В ходе анализа результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «Обществознание» в 8 классе выявлено:

**На высоком уровне у обучающихся сформированы умения:**

- умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей;
- объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
- научились выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; - выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Результаты выполнения проверочной работы показали, что наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на формирование умений (компетенций):**

**Выводы:**

Допущены ошибки:

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Весна 2023	6 класс		7 класс		8 класс	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	16	9,47	12	13,04	10	10,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	151	89,35	80	86,96	80	87,91
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	2	1,18	0	0	1	1,10
Всего	169	100	92	100	91	100

**Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

Чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

## **Предмет ГЕОГРАФИЯ**

### **Анализ ВПР по Географии в 6-8, 11 классах в 2023 учебном году.**

В ходе анализа результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «География» **в 6 классе** выявлено, что работу выполнили 141 человек, из них 95, 2 % обучающихся справились с заданиями.

Выполнение Всероссийской проверочной работы по предмету «География» в целом оценивалось в 35 баллов – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий (за задания базового уровня сложности - 22 балла (65%), повышенного уровня – 13 баллов (35%).

В результате анализа Всероссийской проверочной работы по предмету «География» **в 6 классе** у обучающихся выявлены следующие дефициты сформированных знаний и умений:

- Умение устанавливать соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.

- Умение размещать климатические пояса посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.

- Умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.

- Умение заполнять таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

- Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.

- Умение извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

- Умение составлять описания страны на основе вопросов, приведенных в задании.

В ходе анализа результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «География» **в 7 классе** выявлено, что работу выполнили 93 человека, из них 100 % обучающихся справились с заданиями.

Выполнение Всероссийской проверочной работы по предмету «География» в целом оценивалось в 35 баллов – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий (за задания базового уровня сложности - 22 балла (65%), повышенного уровня – 13 баллов (35%).

В результате анализа Всероссийской проверочной работы по предмету «География» **в 7 классе** у обучающихся выявлены следующие дефициты сформированных знаний и умений:

- Умение работать с иллюстративной и графической информацией, ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы.

- Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

- Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения

учебных задач, умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

- Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен город.

- Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Умение рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Умение определять смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

- Умение извлекать информацию из статистической таблицы и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

- Умение формировать представления о географии, как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

В ходе анализа результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «География» **в 8 классе** выявлено:

Учащиеся показали низкие результаты по владению картографической информацией, умению использовать различные источники географической информации для решения географических задач, использования качественных и количественных характеристик компонентов географической среды. Низкие умения осознанно использовать речевые средства для выражения собственных мыслей. Низкие умения применять географическое мышление в познавательной практике.

Продолжить работу с логическими задачами, развитию умений работать с картой, географическими терминами, развивать умения читать картографическую информацию, развивать письменную речь, умения использовать географическую информацию при решении практических задач.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- Уделить особое внимание повторению, закреплению и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».

- Сформировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

- Сформировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

- Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.

- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

- Умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

- Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

В ходе анализа результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «География» **в 11 классе** выявлено:

- что все ученики справились с ВПР, качество составило 94 %. По сравнению с оценками за первое полугодие 68 учеников подтвердили свои знания, повысили свои оценки 0 учеников, 9 ученика понизили свои оценки.

**типичные ошибки:**

- В обосновании увеличения или уменьшения объёмов промышленного производства (в % к предыдущему году).

- Недостаточная степень отработки фактического материала или незнание географических закономерностей.

- В использовании знаний и умений в практической деятельности для объяснения взаимосвязи природных, техногенных объектов и процессов.

На основе анализа ВПР по географии провести детальный разбор результатов с целью уменьшения проблемных моментов обученности учеников. Определить причины пробелов у учащихся по уровню подготовки. Для этого **необходимо:**

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)

- Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии.

- На основе преемственности и системности выстраивать работу в 10 и 11 классах по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии.

- В учебном году внести задания на повторения по темам в 10 и 11 классах.

- В конце каждого урока 10 и 11 классов ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.

- Использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках географии.

- Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок, выявленных в результате проведения ВПР.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

Весна 2023	6 класс		7 класс		8 класс		11 класс	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	27	19,15	16	17,20	8	14,29	9	11,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	111	78,72	77	82,80	48	85,71	68	88,31
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	3	2,13	0	0	0	0,00	0	0,00
Всего	141	100	93	100	56	100	77	100

## Предмет ХИМИЯ

### Анализ ВПР по Химии в 8 классах в 2023 учебном году.

В ходе анализа результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «Химия» в 8 классе выявлено:

#### *усвоены на достаточном уровне:*

– Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

– Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Озон – аллотропная модификация кислорода.

– Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Роль растворов в природе и жизни человека.

– Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула

– Однако на следующие разделы программы 8 класса следует обратить *дополнительное внимание в текущем году:*

– Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние).

– Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.

– Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Свойства основных классов химических веществ.

#### *учащиеся затрудняются:*

– называть соединения изученных классов неорганических веществ;

– выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;

– вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;

– готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;

– грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

– составлять формулы неорганических соединений изученных классов; составлять уравнения химических реакций;

– определять тип химических реакций;

– характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

– проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

– характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;



– грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.

**обратить внимание на развитие таких умений:**

- анализ текста и умение выделять ключевые слова, которые лежат в основе определения химизма процесса;
- прогноз хода химического процесса;
- установление причинно-следственных связей.
- выявление взаимосвязи понятий;
- использование важнейших химических понятий для объяснения отдельных фактов и явлений;
- объяснение зависимости свойств неорганических веществ от их состава и строения.

Анализ статистики выполнения заданий разными по уровню подготовки группами учащихся позволил провести дифференциацию и:

- определить «слабые места» у потенциал образующей группы учащихся, выполнивших работу на «3» (задания 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.4, 6.1, 6.3, 6.4, 6.5, 7 и 8.

По сравнению с прошлым годом этот перечень стал значительно больше.

- обратить внимание на задания, которые вызвали затруднения даже у обучающихся, выполнивших работу на «5» (5.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.3)

- разобраться в причинах, которые не позволили группе учащихся, которая выполнила работу на «2» преодолеть необходимый уровень как в заданиях базового, так и повышенного уровня. Следует заметить, что эта группа не смогла преодолеть минимально допустимый барьер ни в одном задании.

Определение характера предметных затруднений позволит организовать дифференцированное обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

<b>Весна 2023</b>	<b>8 класс</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	8,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	82	91,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	90	100

### **Предмет ФИЗИКА**

#### **Анализ ВПР по Физика в 7-8 классах в 2023 учебном году.**

Результаты свидетельствуют о том, что более 90% обучающихся классов справились с заданиями. Подтвердили свои отметки за выполненную работу с отметками по журналу выше 82 % учащихся, понижение произошло почти у 14% учащихся, повышение свыше 4 % обучающихся

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях, которые проверяют:

- Умение планировать исследования по заданной гипотезе;
- Умение применять информацию из текста и имеющихся знаний при решении задач;
- Умение применять формулы для расчета физической величины.

Наиболее успешными оказались задания, которые проверяют:

- Умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний;
- Умение распознавать физические явления, описывать их свойства, применять законы для объяснения явлений.

Необходимо отметить, что результаты ВПР по физике во всех проводимых параллелях согласуются с общероссийскими показателями. В большинстве выполненных обучающимся заданий мы наблюдаем даже более высокие результаты. Зоны успешности и проблемные зоны также находятся в общем диапазоне с внешними показателями.

Анализ результатов проверочных работ показывает, что существуют традиционные «проблемные зоны», которые связаны с общепринятой практикой изучения существующих элементов содержания. К этим проблемным зонам относятся как общие сюжеты, так и мелкие частные вопросы.

Для обучающихся с разным уровнем подготовки выявляются разные проблемы в освоении, как способов действий, так и элементов содержания. Поэтому приоритетным направлением совершенствования процесса обучения физике является использование лично-ориентированного подхода в обучении, который реализуется через внедрение технологии деятельностного метода, информационно-коммуникативных, игровых технологий, педагогических технологий, позволяющих обеспечить дифференцированный подход к обучению.

В ходе организации подготовки к выполнению заданий следует обращать внимание на необходимость включения в текущую работу с обучающимися заданий разных типологических групп.

Для групп с высоким уровнем подготовки может стать технология «перевернутого» обучения.

Для хорошо успевающих школьников основное внимание должно быть направлено на обучение в процессе решения задач различного содержания и уровня сложности

Оценивать решения задач в процессе обучения целесообразно с учетом, используемых в КИМах проверочных работ по физике, и выделять следующие элементы полного верного решения: - работа с условием задачи: запись «Дано», представление рисунка, если это необходимо для понимания физической ситуации, описание физической модели, т.е. указание на то, какие явления или процессы рассматриваются, какие закономерности можно использовать и чем можно пренебречь, чтобы ситуация отвечала модели;

- запись всех необходимых для решения задачи законов и формул; описание используемых физических величин, которые не вошли в «дано»;
- проведение математических преобразований и расчетов, получение ответа;
- проверка ответа одним из выбранных способов.

Для многочисленной группы обучающихся со средним уровнем подготовки важнейшим элементом является освоение теоретического материала курса физики в понимании всех основных процессов и явлений. Приоритетной технологией здесь может служить технология работы в малых группах сотрудничества. В процессе такой работы не только формируются предметные умения и навыки, но и развивается коммуникативная компетентность.

При отборе содержания учебного материала к уроку:

– необходимо произвести коррекцию рабочих программ по физике с целью организации повторения содержания учебного предмета и закрепления приобретенных обучающимся способов деятельности, дефицит которых определен по результатам проверочных работ

– выбирать формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке с учетом современных подходов к конструированию урока: дискретного, системно-структурного, коммуникативного, демонстрационного;

– определять уровень усвоения элементов содержания образования на конкретном уроке;

- соотносить содержание учебного материала с обобщенными планами изучения физических объектов с целью определения полноты представления информации в учебном методическом комплексе;
- определять, какие специальные и общеучебные умения будут формироваться при изучении учебного материала на уроке;
- подбирать информацию о значении изучаемого материала в жизни человека;
- использовать контрольные измерительные материалы проверочных работ по физике в образовательном процессе, поскольку их соответствие действующим образовательным стандартам, построенным на основе деятельностного подхода в обучении:
  - проверяют умение применять теоретические знания на практике;
  - направлены на проверку не только специфических предметных умений, но и общеучебных умений;
    - включать в уроки согласно учебному плану задания по работе с научными текстами; заданий, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
    - необходима постоянная рефлексивная деятельность учителя с точки зрения проверки соответствия учебного процесса образовательному стандарту как в части содержания, так и в части организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Весна 2023	8 класс		11 класс	
	чел.	%	чел.	%
Понизили (Отметка < Отметки по журналу)	20	18,69	12	19,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	86	80,37	47	77,05
Повысили (Отметка > Отметки по журналу)	1	0,93	2	3,28
Всего	107	100	61	100

### **Предмет АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

#### **Анализ ВПР по Английский язык в 7 классах в 2023 учебном году.**

В ходе анализа результатов Всероссийской проверочной работы по предмету «Химия» в 7 классе выявлено:

При выполнении заданий учащиеся допустили многочисленные ошибки при выполнении следующих заданий:

- Монолог: описание фотографии;
- Грамматические навыки;
- Осмысленное чтение текста вслух.

Анализ типичных ошибок ВПР по английскому языку позволяет выделить основную причину их допущения:

- психологическое напряжение при ответе в ограниченный период времени;
- недостаточное владение видовременными формами английского глагола;
- недостаточные знания в области словообразовательных моделей в английском языке;
- отсутствие или недостаточно сформированный навык спонтанной устной речи;
- недостаточно сформированный навык осмысленного чтения текста вслух.

Исходя из анализа результатов выполнения ВПР и характера ошибок, допущенных учащимися, рекомендуется:

- для ознакомления и тренировки в употреблении видовременных форм глагола использовать связные тексты, которые помогают понять характер обозначенных в нем действий и время, к которому эти действия относятся;
- при обучении временам глагола обращать больше внимания на те случаи употребления времен, когда в предложении не употреблено наречие времени, а использование соответствующей видовременной формы глагола обусловлено контекстом;
- давать учащимся большое количество заданий, в которых употребление соответствующей видовременной формы глагола осуществляется с учетом правила согласования времен;
- отрабатывать стратегии выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом;
- анализировать с учащимися их работы с точки зрения их содержания и формы выполнения, сильных и слабых сторон;
- совершенствовать лексико-грамматические навыки во всех видах речевой деятельности и в коммуникативно-ориентированном контексте, воспитывать сознательное отношение к оперированию лексическими и грамматическими единицами;
- регулярно работать над формированием навыка спонтанной устной речи;
- совершенствовать навыки чтения текста вслух;
- усилить работу по составлению монологов и описанию фотографий на выбор учащегося;
- закрепить навыки понимания информации в прослушанном тексте.

<b>Весна 2023</b>	<b>7 класс</b>	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	17,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	183	82,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	221	100

**Таблица 32. Планируемые мероприятия по совершенствованию объективности проведения ВПР**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Проведение анализа результатов ВПР по всем предметам в 5-9 классах в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели	До 01 февраля 2024 г.	Директор школы, Заместитель директора по УВР
2.	Организация и проведение дополнительных занятий и консультаций для учащихся с целью дальнейшей коррекционной работы. Включение заданий, аналогичных заданиям ВПР в план урока.	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
3.	Выявление проблем по итогам ВПР 2023 года и оказание методической помощи учителям начальных классов и учителям-предметникам, показавшим низкие результаты	До 01 февраля 2024 г.	Заместитель директора по УВР

4.	Использование на уроках различных видов контроля: карточки-задания, тестовый контроль с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. Корректировка содержания текущего контроля	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
----	---	-------------------------	--

## 5.6. Активность и результативность участия в международных, всероссийский, региональных олимпиадах и конкурсах

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний в МБОУ СОШ № 43 был составлен банк данных одаренных детей. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ВсОШ 2023-2024 учебного года проходил с 18 сентября по 31 октября 2023 года. В школьном этапе олимпиады приняло участие 512 участник из обучающихся 4-11 классов МБОУ СОШ № 43. Победители и призеры олимпиады определялись на основании результатов участников, которые заносились в итоговую таблицу результатов, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с равным количеством баллов располагались в алфавитном порядке.

**Таблица 33. Количество учащихся школьного этапа Всероссийской олимпиаде школьников в 2023-2024 учебном году:**

4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего
53	77	92	91	54	73	37	35	512

Прошли отбор на муниципальный этап Всероссийской олимпиады приняли участие 72 участника.

**Таблица 34. Победители и призёры второго (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников**

Предмета	Класс	Победитель	Призер	Учитель
Физика	8		Бондаренко Никита	Тищенко А.С.
Математика	9	Апальков Владислав		Белкова З.В.
Информатика	9	Апальков Владислав		Каратаева А.В.
Астрономия	9		Апальков Владислав	Малышева Н.В.
История	10	Князер Егор		Климченко Е.В.
Экономика	8		Бондаренко Никита	Климченко Е.В.
Обществознание	9		Дегтярева Диана	Климченко Е.В.
	9		Немыш Савелий	
	10		Ефимов Мирон	
	11	Тюренкова Арина		Бойко Н.Ю.
Право	11	Борисова Вероника		Бойко Н.Ю.
МХК	7		Морина Яна	Малогриценко И.Н

Английский язык	8		Артюхович Евгений	Полякова О.Ю.
Русский язык	7	Решетня к Татьяна		Антонова С.В.
	7		Полищук Виктория	Гусакова А.С.
	9	Дегтярева Диана		Севостьянова С.А.
Технология	9		Гордиенко Софья	Педуненко Т.П.
Физическая культура	7		Пучкова Ева	Данченко Е.О.
	8		Почуйко Дарья	Ковалева Н.М.
	9		Уруджов Вадим	Волобуев С.А.
	9		Макеева Екатерина	Ковалева Н.М.
	10		Москаленко Илья	Ковалева Н.М.

По итогам муниципального этапа ВсОШ определен рейтинг школы среди школ города. МБОУ СОШ № 43 заняла 10-15 место.

**Таблица 35. Победители и призёры третьего (регионального) этапа Всероссийской олимпиады школьников**

Предмета	Класс	Победитель	Призер	Учитель
Обществознание	11		Тюренкова Арина	Бойко Н.Ю.
Физика	9		Апальков Владислав	Крупкин А.А.
Математика	9		Апальков Владислав	Белкова З.В.
Технология	9	Гордиенко Софья		Педуненко Т.П.
Право	11		Борисова Вероника	Бойко Н.Ю.

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными детьми не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Обучающиеся должны показать знания, полученные не только в рамках школьной программы. Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

**Таблица 36. Итоги участия обучающихся во ВсОШ**

Этап олимпиады	2023-2024 учебный год	2022-2023 учебный год	2021-2022 учебный год
школьный	512	471	683
муниципальный	72	54	38
региональный	11	5	9
заключительный	-		-

Учащиеся МБОУ СОШ № 43 в 2021-2022 учебном году приняли участие в международных, всероссийский, региональных олимпиадах и конкурсах.

**Таблица 37. Участие учащихся в международных, всероссийский, региональных олимпиадах, марафонах, конкурсах по предметам**

Наименование мероприятия	Предмет	Участники	Победители	Призы	Итого
<b>2023г.</b>					
<b>Международный уровень</b>					
Интернет –олимпиада «Солнечный свет»			1		1
Дистанционная олимпиада «Английский «на отлично» номер 20239	Английский язык				1
«Инфоурок» зимний сезон 2023 по русскому языку	Русский язык		8	4	12
«Инфоурок» зимний сезон 2023 по математике	Математика		20	10	30
«Инфоурок» зимний сезон 2023 по окружающему миру	Окружающий мир		13	14	27
«Олимпикс. Осенняя сессия 2023» 2-4 классы	Английский язык	37	62	25	124
Международная олимпиада «Олимпикс-осенняя сессия 2023» по русскому языку и литературе			10	8	18
Интернет-тестирование «Солнечный свет»			7		7
Международный конкурс по экологии «Экология России»		15			15
Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» по биологии		15			15
<b>Всероссийский уровень</b>					
Большие вызовы		6		1	7
Олимпиада по шахматам на Учи.ру	Шахматы		4		4
Всероссийский конкурс «Орлята России»	Начальная школа		42		42
Олимпиада по русскому языку и литературе на Учи.ру	Русский язык	1	16		17
Марафон «Космическое приключение» на Учи.ру	Окружающий мир	3			3
Межпредметная олимпиада для 2 класса на Учи.ру			1		1
Олимпиада по математике на Учи.ру	Математика		7	2	9
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на Учи.ру			6		6
Олимпиада по окружающему миру на Учи.ру	Окружающий мир		12		12
Олимпиада «Безопасный интернет» на Учи.ру			2	1	3
Олимпиада по русскому языку на Учи.ру	Русский язык		3		3
Олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Окружающий мир экология		9		9

Всероссийская олимпиада школьников по биологии "Отличник"		15			15
«Инфолавка» конкурс «Разговоры о важном»			8		8
Всероссийские перечневые олимпиады, утвержденные приказом Министерства просвещения олимпиады «ВЫСШАЯ ПРОБА»	Английский язык	7			7
Межрегиональная олимпиада «Евразийская лингвистическая олимпиада»	Английский язык			1	1
Всероссийские олимпиады по английскому языку «Формула единства»	Английский язык	2			2
СТАРТ	Математика		1	3	4
Всероссийские олимпиады Учи.ру	Математика			2	2
Олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру			16		16
Всероссийская олимпиада «Наука вокруг нас» Учи.ру				3	3
Всероссийская олимпиада «Культура вокруг нас» Учи.ру			2	3	5
<b>Региональный уровень</b>					
Краевой конкурс на лучшее задание для олимпиады младших школьников, посвященной Году культурного наследия народов России			1	1	2
Краевой конкурс на лучшее задание для олимпиады младших школьников «Затейник», посвященной А.С. Пушкину			1	1	2
Муниципальный этап олимпиады по финансовой грамотности для учащихся 4-х классов				3	3
Краевой творческий конкурс «Наследники Победы»			2	2	4
Краевая экологическая акция «Покормите птиц зимой»		6			6
13 ежегодная медико-биологическая олимпиада школьников СтГМУ			2	2	4
<b>Городской уровень</b>					
Олимпиада «Старт»			1	2	3
Городская научно-практическая конференция младших школьников			1		1
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии			1		1
Творческий мастер-класс изобразительного искусства, проводимый в рамках открытия Года			1		1



Педагога и Наставника в городе Ставрополе					
Вокал- Городской конкурс «Солдатский конверт»				2	2
Вокал- Городской конкурс «Остров детства»				1	1
Квест «Мама и я- медицинская семья!»			24		24
Квест-игра среди медицинских классов ММА "Навыки оказания первой помощи"				24	24
Проект ТРИ Р ЦЕНТР «А скоро здесь будет шуметь лес». Волонтерская акция в урочище «Мутнянка»		22			22
<b>Школьный уровень</b>					
Школьная НПК «Мир моих увлечений» 1-4 классы «Шаг в науку» 5-11 классы	естественные, гуманитарные науки, когнитивная психология, социальные проекты	10	11	22	43
Итого:		139	295	137	571

**Таблица 38. Участие учащихся в международных, всероссийский, региональных конкурсах, фестивалях во внеурочное время**

Наименование мероприятия	Предмет	Участники	Победители	Призёры	Итого
<b>2023г.</b>					
<b>Международный уровень</b>					
Международный фестиваль искусств «Наизнанку»		1	1		1
II Международный хореографический турнир « DANCE GAME»		1	1		1
Международный вокально-инструментальный конкурс «Детство без границ», эстрадный вокал		1	1		1
Международный фестиваль-конкурс по современным танцевальным направлениям		1	1		1
Международный конкурс-фестиваль «На семи ветрах»		1	1		1
Международный конкурс «Лига эрудитов»: русская литература.		1	1		1
Международный конкурс детского творчества «КТК-детям»		2	2		2

Х Международный дистанционный конкурс «Старт»		9	9		9
Международный конкурс по математике «Олимпис»		10	10		10
Международный турнир по танцевальному спорту «Престиж куб»		1	1		1
Международный конкурс- фестиваль детского и юношеского творчества Танцевально- спортивный клуб «Микс»		1	1		1
Международный многожанровый фестиваль- конкурс «Дай пять!»		1	1		1
<b>Всероссийский уровень</b>					
Чемпионат по муайтай		6	6		6
Всероссийские соревнования «Чудо-пашки» среди обучающихся общеобразовательных организаций		4	1		4
Всероссийские соревнования по гандболу в г. Санкт-Петербурге		1	1		1
Всероссийские соревнования по тхэквондо МФТ «Турнир Мастерский» в г. Тамбов		8	8		8
Соревнования по баскетболу среди команд юношей муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»		1	1		1
Всероссийский музыкальный конкурс «Ступень к мастерству имени Э.Г. Гриценко		3	3		3
Всероссийский фестиваль-конкурс «Планета Талантов» г. Краснодар		1	1		1
II Всероссийский конкурс-фестиваль современного и народного творчества		1	1		1
Всероссийский конкурс-фестиваль сценического искусства «Искусство без границ»		1	1		1
XV Всероссийский фестиваль-конкурс «Полифония сердец»		1	1		1
VII Всероссийский конкурс-фестиваль творчества и искусств «Перезвон талантов»		1	1		1
Всероссийский конкурс Большой перемены «Таланты умного города»		1	1		1
Всероссийский фестиваль-конкурс сценического искусства «Кубок мечты»		1	1		1
Всероссийский патриотический конкурс «Родная сторона»		1	1		1
Всероссийские соревнования по спортивному стрелковому многоборью		1	1		1
Всероссийский конкурс сценического мастерства «Браво, таланты!»		3	3		3

Всероссийский конкурс сценического мастерства «Браво, таланты!» г. Железноводск		1	1		1
<b>Региональный уровень</b>					
Краевой конкурс на лучшее детское общественное движение		1		1	1
Краевые соревнования "Кубок Ставропольского края и краевые соревнования по муайтай.		15	15		15
Краевой экологический конкурс «КМБ+».		1	1		1
Региональные соревнования по тхеквандо в г. Майкоп		14	14		14
Краевой турнир по КАРАТЭ.		29	29		29
Региональный конкурс видеорепортажей «Как я берегу природу»		1	1		1
Региональный конкурс «Медиаперсона»		1	1		1
Региональный конкурс «Пионерия Z»		1	1		1
<b>Городской уровень</b>					
Квест-игра среди медицинских классов ММА "Навыки оказания первой помощи"				24	24
Проект ТРИ Р ЦЕНТР "А скоро здесь будет шуметь лес". Волонтерская акция в урочище "Мутнянка"		22			22
Городской конкурс по русским шашкам		5	5		5
Городская интеллектуальная игра «Космическая одиссея», посвященная Дню космонавтики		4	4		4
Городские соревнования «Отцы-молодцы!» среди отцов города Ставрополя		1	1		1
Городская медико-биологическая олимпиада школьников		4	4		4
Хоккейный турнир «Титаны». Хоккейный Клуб "Виктория"		1	1		1
Турнир по боевому самбо		1	1		1
<b>Школьный уровень</b>					
Конкурс чтецов, посвященный Году семьи		15	1		1
Математический КВН-турнир в центре дополнительного образования «Лидер		12	12		12
Интеллектуальная игра «Своя игра» по теме Финансовая грамотность .		1	1		1

Второй Международный конкурс на знание русской и абхазской словесности «Корни слова»		10	10		10
Итого:		205	167	24	191

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 39. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
<b>2020</b>	163	93	0	70	58	44	9	5	0
<b>2021</b>	187	104	0	83	78	67	9	0	2
<b>2022</b>	167	77	0	89	95	86	5	4	0
<b>2023</b>	207	96	3	108	94	85	5	3	1

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году отсутствует количество выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/2023 и 2023/2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

– максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

– оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

– личностные результаты;

– метапредметные результаты;

– предметные результаты;

– участие и результативность в школьных, краевых и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

– анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

– исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

– программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

– оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

– обеспеченность методической и учебной литературой;

– диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

– оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

– оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

– использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

В 2023 году МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного приняла участие в независимые оценки качества работы. Результаты исследования представлены ниже:

- Открытость и доступность информации об организации или о федеральном учреждении медико-социальной экспертизы (100% из 100%);
- Комфортность условий предоставления услуг (98% из 100);
- Доступность услуг для инвалидов (100% из 100%);
- Доброжелательность, вежливость работников организации или федерального учреждения медико-социальной экспертизы (100% из 100%);
- Удовлетворенность условиями оказания услуг (95,2% из 100%).

В период с 13.11.2023 по 26.11.2023 Школа приняла участие в аккредитационном мониторинге системы образования Ставропольского края (далее - аккредитационный мониторинг) посредством внесения данных в модуль аккредитационного мониторинга системы образования ведомственной информационной системы государственной аккредитации образовательной деятельности Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - ИС ГА).

Аккредитационному мониторингу подлежали основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуемые согласно имеющейся государственной аккредитации образовательной деятельности Школы и выпускников, прошедших в 2022, 2023 годах государственную итоговую аттестацию по аккредитованным образовательным программам.

Аккредитационный мониторинг проводился в соответствии с показателями, утвержденными установленные приказом Рособнадзора № 660, Минпросвещения России № 306, Минобрнауки России № 448 от 24.04.2023 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования» установленных для основным образовательных программ начального общего основного общего и среднего общего образования.

По итогам данного мониторинга были достигнуты пороговые значения итоговых баллов на всех уровнях образования.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

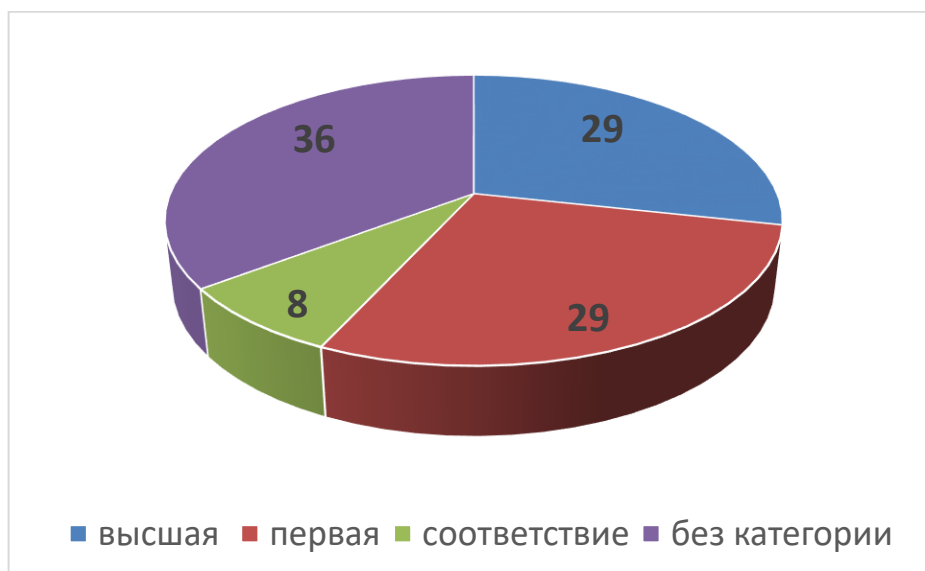
В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 102 педагога, из 95 имеют высшее образование, 7 человек имеет среднее профессиональное образование.

### **Квалификационный состав**



#### **Награды педагогов:**

- Почетные работники общего образования РФ – 7
- Отличник народного образования РФ – 1
- Кандидаты наук – 2
- Награждены грамотой МО РФ – 3 человека

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а 5 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 7 процентов педагогов начальной, 4 процента – основной, 4 процента – средней школы и 2 процента педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, 3 процента всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной

грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2023 году учителя школы 18 (17,6%) принимали участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней, что свидетельствует о не совсем грамотной и эффективной работе управленческой команды.

**Таблица 40. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней**

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Международный педагогический конкурс «Свободное образование. Номинация: педагогические инновации в образовании», 22.09.2023	Гусакова А.С. Артеменко Л.В.	Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Орлята России» 2023г.	Мезенцева З.Ю.	Диплом I место
III Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей и преподавателей «ДНК-науки», Цифровая экосистема ДПО, 21.04.23	Сарапулова С.Г.	Участник регионального этапа
Всероссийский конкурс «Росконкурс – декабрь» в номинации «Лучший сценарий школьного праздника»	Яковлева Т.Ф.	Диплом II степени
Всероссийский конкурс «Разговоры о важном». Росконкурс	Кузовлева Е.В.	Грамота



Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Яковлева Т.Ф.	Лауреат 1 степени
Всероссийский педагогический конкурс методические разработки «В гостях у сказки» Внеклассное занятие для 1 класса	Бушуева Ю.С.	Диплом
Всероссийский конкурс по русскому языку «Хранители русского языка»	Николич К.Ю Полякова С.В. Яценко А.А.	Участники
Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики». Блиц-олимпиада: «Основы организации интерактивного урока»	Головина С.В.	Участник
Всероссийский конкурс «Орлята России»	Головина С.В.	Победитель
Интеллектуальный турнир «Педагогический креатлон» - региональный	Измайлова ТВ, Серебрякова МВ, Копылова ВВ, Сарапулова СГ, Скоморощенко НС, Яковлева ТФ. Сивакова Н.Н.	Диплом I степени

### **Итоги мероприятий к Году педагога и наставника**

На основании Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, Письма Министерства просвещения Российской Федерации № АЗ-1128/08 Профессиональный союз работников народного образования и науки российской федерации № 657 от 21 декабря 2021 года, Приказа министерства образования Ставропольского края от 03 марта 2022 года № 337-пр «О системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ставропольского края» в 2022 году разработано Положение о наставничестве.

В 2023 учебном году разработаны дорожная карта и локальные акты МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного, а также определены мероприятия, направленные на повышение профессионального роста педагога, был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 6 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году.

**Таблица 41. Участие педагогов в профессиональных конкурсах за 2023 год**

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Учитель года – 2023-2024	Семенова А.Ю.	Диплом, 3 место
Краевой конкурс «Лучший методист Ставропольского края» в 2023 году в номинации «Педагог-наставник»	Лаврушова Ю.Е	Победитель

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 8.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году**

Аттестация педагогов МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 22 педагога:

- 13 педагога – на первую квалификационную категорию.
- 9 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 13 педагогам установлена первая квалификационная категория, 9 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 29 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 29 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 8 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

## IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного при реализации основной образовательной программы начального общего и общего образования показывает следующее:

– часть педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);

– часть обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителям директора по УВР МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного составляет не более 50 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

## X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 64994 единиц;
- книгообеспеченность учебниками – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 60097 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 42. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	60097	29686
2	Художественная	4252	3709
3	Справочная	135	565

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются сетевые образовательные ресурсы – 6 штук.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

**Таблица 43. Количество читателей за 3 года**

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество читателей (всего)	529	631	674
Из них: учащихся	440	542	580

Учителей и прочих	89	89	94
Число посещений	2580	2876	3928
Всего выдано книг	2645	2939	3709

Количество читателей среди обучающихся школы постепенно увеличивается, особенно среди обучающихся начальной школы, увеличены показатели посещений библиотеки и книговыдача.

На официальном сайте МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебниками достаточная. Есть возможность финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 56 учебных кабинетов, из них все оснащены современной мультимедийной техникой.

На первом этаже здания оборудованы три спортивных зала, актовый зал на 450 посадочных мест, столовая на 350 посадочных мест и пищеблок. На втором этаже размещены: библиотека с читальным залом, конференц-зал на 30 посадочных мест.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

– материально-техническое оснащение МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития технического направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## **II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **I. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	3158
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1506
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1479
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	173
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1590/56,62
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,15
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,79
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69,68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильный уровень)/(базовый уровень)	балл	56,36/4,1
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1/1,08
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	35/16,91
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	20/21,7
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1288/40,5
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		482/15
– регионального уровня	человек (процент)	99/3,1
– федерального уровня		175/5,5
– международного уровня		215/6,7
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	91/51,7
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	102/3
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		102
– с высшим образованием	человек	95
– высшим педагогическим образованием		95
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	58/56,8
– с высшей		29/28,4
– первой		29/28,4
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	47/1,8
– до 5 лет		15/0,47
– больше 30 лет		42/1,3
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	28/0,8
– до 30 лет		10/0,32
– от 55 лет		18/0,6
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	86/84,5
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100/100
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	3158/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,25

**Вывод:** Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.