

СОГЛАСОВАНО
На заседании Педагогического совета
Протокол №__1__
от «_29_»_августа_2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 43
города Ставрополя имени Героя
РФ В.Д. Нужного
_____Т.В. Измайлова
«_30_»_августа_____2023г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ СОШ № 43 города Ставрополя имени
Героя Российской Федерации
В.Д. Нужного на 2022-2027 гг.
(в новой редакции)

Ставрополь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|---|----|
| I. | Паспорт программы | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 8 |
| II. | Анализ потенциала развития | 10 |
| 2.1. | Результаты реализации Программы развития 2017-2021гг. Цель, задачи Программы и степень их выполнения. | 10 |
| 2.2. | Анализ актуального уровня развития в динамике за три года | 15 |
| 2.2.1. | Качество образовательной деятельности | 15 |
| 2.2.2. | Качество условий организации образовательной деятельности | 28 |
| 2.2.3. | Система дополнительного образования | 36 |
| 2.2.4. | Система воспитательной работы | 36 |
| 2.2.5. | Инновационная и экспериментальная деятельность | 43 |
| 2.2.6. | Наставничество | 45 |
| 2.2.7. | Управление качеством образовательной деятельности | 46 |
| III | Результаты маркетингового анализа внешней среды | 51 |
| 3.1. | Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения | 51 |
| 3.2. | Конкурентные преимущества МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного | 53 |
| 3.3. | Возможности социального партнерства с организациями образования, культуры и спорта | 55 |
| 3.4. | SWOT - анализ потенциала развития МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного | 56 |
| IV. | Концепция и сценарий развития образовательной организации | 59 |
| 4.1. | Цель и задачи развития | 61 |
| 4.2. | Механизм реализации Программы (целевые подпрограммы/направления развития) | 80 |
| 4.3. | Индикаторы и результаты развития | 94 |
| 4.4. | Управление и отчетность по программе развития | |
| 4.5. | Финансовый план реализации Программы развития | 94 |

Раздел I
Паспорт программы

| | |
|---|--|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного на 2023 - 2027 годы |
| Назначение программы развития | <p>Локальный нормативный акт – Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43 города Ставрополя имени Героя Российской Федерации В.Д. Нужного на период 2023 – 2027 г. (далее – Программа).</p> <p>Программа является организационной основой управления образовательной организации.</p> |
| Основания для разработки Программы | <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.) – направление (подпрограмма) «Содержание развитию дошкольного и общего образования»;</p> <p>- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 №10;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 22 мая 2019 года);</p> <p>- Федеральная государственная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 16 ноября 2022г. N 992);</p> <p>- Федеральная государственная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2023г. N 370);</p> <p>- - Федеральная государственная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 ноября 2022г. N 1014);</p> <p>- Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>20. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>21. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>22. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.</p> <p>23. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>24. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>25. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06.</p> <p>26. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p> <p>- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего</p> |

| | |
|--|---|
| | образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. №544н; - Устав МБОУ СОШ № 43 города Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного |
| Основные разработчики Программы | Администрация, рабочая группа МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного, председатель профсоюзного комитета, представители родительской общественности, представители ученического самоуправления. |
| Руководитель Программы | Директор МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного Измайлова Татьяна Викторовна р/т. 8(8652)221340 |
| Цели Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Реализация ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации |
| Направления и задачи программы | <p>Направления деятельности по выполнению государственного задания: обеспечение доступности образования; обеспечение качества образования; обеспечение эффективной работы образовательной организации.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать основные компетенции обучающихся согласно ФООП НОО, ООО, СОО, обеспечить достижение обучающимися новых образовательных результатов, дифференциацию и индивидуализацию обучения путем организации индивидуальных образовательных маршрутов. 2. Развивать систему поиска и сопровождения одарённых детей, научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. 3. Разработать и реализовать комплекс мероприятий по повышению социальной направленности системы образования МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у молодого поколения культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей, активной гражданской позиции, духовно-нравственной культуры. 4. Создать модель предпрофильной подготовки, профилизацию обучения на старшей ступени через выбор оптимального и достаточного количества профилей в соответствии с социальным заказом на образование. Обеспечить интеграцию внутришкольной системы дополнительного образования в единый образовательный процесс. 5. Сформировать систему комплексного мониторинга: <ul style="list-style-type: none"> - внутришкольный контроль качества образования, - уровень подготовки и социализации обучающихся; - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. 6. Планово совершенствовать информационно-образовательную среду и инфраструктуру Школы. 7. Создать условия для профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. 8. Организовать пополнение фонда информационных ресурсов, медиатеки художественной, научно-популярной и справочной литературой. 9. Развить систему государственно-общественного управления Школой. 10. Осуществлять инновационную деятельность в рамках федеральной |

| | |
|--|--|
| | экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС. |
| Назначение Программы | Программа разработана в соответствии с Федеральной программой развития образования, краевой, а также городской программами развития образования, является организационной основой управления, функционирования и развития системы образования МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного с учетом социальных, экономических, демографических, национально-региональных и культурно-исторических условий. Программа дополняется комплексно-целевыми подпрограммами. |
| Этапы и сроки реализации программы | Сроки и этапы реализации Программы с 2021 по 2025 годы. 1 этап – 2023г. подготовительный: Цель: разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО, формирование стратегии развития Школы в выбранном направлении. 2 этап - 2024 - 2026 гг.: практико-ориентированный: Цель: обеспечить на практике реализацию системы мероприятий по внедрению Программы развития и перевода Школы в новое качественное состояние. Завершить переход на ФГОС ООО. Создать целостную образовательную среду для перехода на ФГОС СОО. Разработка и внедрение корпоративных и индивидуальных программ развития профессиональной компетентности педагогических работников, обеспечивающих персонифицированное сопровождение профессионального роста педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ОО, профессионального стандарта педагога и федерального проекта «Учитель будущего». 3 этап – 2026 г.: аналитико-прогностический Цель: анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития. Обобщение и распространение опыта работы педагогов и наставников Школы. |
| Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы | Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы: <ul style="list-style-type: none"> • уровень доступности образования в соответствии с современными стандартами для всех категорий, обучающихся независимо от социального, имущественного статуса и состояния здоровья; • уровень созданных условий (в том числе материально-технических), соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; • показатели рейтинга по результатам независимых обследований качества образования (ЕГЭ, ГИА, предметные олимпиады), НОК; • рост личностных достижений участников образовательных отношений; • удельный вес численности детей, обучающихся в системе дополнительного образования в вариативных формах; • удельный вес численности детей-инвалидов, получающих образование на основе использования дистанционного обучения; • доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность; • доля выпускников, выбравших направление дальнейшего профессионального обучения в соответствии с профилем; • удельный вес обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета (от общей численности учащихся); • динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся в результате внедрения здоровьесберегающих технологий; • удельный вес воспитанников, принявших участие в мероприятиях духовно-нравственного, военно-патриотического направления; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • доля внебюджетного финансирования гимназии из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива и повышения ее инвестиционной привлекательности; • отсутствие нареканий к качеству работы Школы со стороны органов власти, со стороны родителей и обучающихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена; • расширение социального партнерства и сетевого взаимодействия гимназии с вузами-партнерами, способствующего повышению качества образования, социализации гимназиста; • показатели удовлетворенности всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг. |
| Механизм реализации программы | <p>Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные подпроекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «ООП ООО»; • «ООП НОО»; • «ООП СОО» • «Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды школы»; • «Модульная программа образовательной деятельности»; • «Модель индивидуального учебного плана талантливого ребенка»; • «Социальные технологии формирования независимой оценки образовательной организации»; • Программа социального проектирования «Я человек. Я гражданин. Я личность.»; • Проект «Индивидуальной образовательной траектории обучения в старшей школе»; • «Персонифицированная программа профессионального роста педагога»; • Программа в рамках федеральной экспериментальной площадки «Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональной компетентности педагога в условиях введения профессионального стандарта» • Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота. |
| Социальные эффекты реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Создание в Школе среды стремления к успеху, творчеству, высоким результатам. • Развитие деловой корпоративной культуры образовательной организации. • Создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников. • Совершенствование единого информационно-образовательного пространства, позволяющего повысить качество и доступность образовательной деятельности. • Развитие творческой самостоятельной социально активной личности. • Повышение уровня безопасности обучающихся и положительных эффектов здоровьесбережения. • Создание условий для интеграции детей с особенностями развития в современное образовательное пространство. |
| Социальные партнеры | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный институт развития образования РАНХиГС; • высшие учебные учреждения региона (СГМА, СКФУ, СГПИ); • учреждения дополнительного образования (СДДТ, ЦДТ Ленинского района, ЦДО Ленинского района (комнаты школьника), МАН Школа для одаренных детей «Поиск», Эколого-биологический центр, Малая техническая академия и др.); • учреждения культуры (СКДАТ им. М.Ю. Лермонтова, СКАБ им. М.Ю. Лермонтова, Театр «Гармония», Краевая филармония, Краеведческий |

| | |
|--|---|
| | <p>музей им. Прозрителева и Праве, СДКиСП, Музей изобразительных искусств, СКДБ им. Екимцева, Музей «Память» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • 247 гвардейский десантно-штурмовой Кавказский казачий полк (войсковая часть 54801) г. Ставрополь; • общественные организации (Союз по делам молодежи СК, Союз по делам молодежи Ставрополя, Вожатские отряды и др.), средства массовой информации и др. организации. |
| Субъекты программы | Администрация образовательной организации, руководители методических объединений и творческих лабораторий, педагоги, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся, социальные и образовательные партнеры. |
| Ожидаемые результаты | <p>Построение прозрачной, открытой системы школьного образования, удовлетворяющей государственным требованиям, социальному заказу обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Повышение уровня профильного самоопределения учащихся.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).</p> <p>Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФООП.</p> <p>Развитие системы государственно-общественного управления образовательной организацией.</p> |
| Система организации контроля выполнения Программы | Контроль за исполнением программы осуществляет администрация Школы. Результаты контроля ежегодно представляются в публичном отчете руководителя школы и публикуются на сайте Школы. |
| Порядок управления реализацией программы развития | Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором. |
| Ресурсное обеспечение реализации программы развития | Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы. |

| | |
|---|--|
| Финансовое обеспечение Программы | Выполнение Программы обеспечивается за счет: <ul style="list-style-type: none"> • муниципального, регионального и федерального бюджетов в рамках текущего финансирования; • федеральных, региональных целевых программ; • доходов от дополнительных платных образовательных услуг и иных поступлений. |
| Сайт школы | 43stav.ru |

Пояснительная записка

Программа развития МБОУ СОШ № 43 города Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития организации на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа как управленческий документ развития гимназии определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения ОО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы гимназии.

Программа является логическим продолжением Программы развития школы на 2022 – 2027 годы. Благодаря Программе развития, завершенной в 2021 году, появилась возможность реализации важнейших направлений по модернизации и развитию системы школьного образования. Так, введены ФГОС начального общего образования, осуществляется поэтапный переход на ФГОС основного общего образования. Получила развитие инфраструктура Школы, внедрились новые организационно-финансовые механизмы. Повысился уровень доступности образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, создана система работы с талантливыми и одаренными детьми, развивается независимая система оценки качества образования.

Успешная реализация программы развития школы до 2027 года позволяет продолжить начатую работу по преобразованию школьного пространства, предоставлению доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих перед системой образования гимназии в 2022-2026 годах, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления. Комплекс мероприятий Программы определен исходя из приоритетов долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, Ставропольского края, города Ставрополя как муниципального образования, очередности их реализации с учетом ресурсных возможностей гимназии. Следовательно, цели и задачи развития соответствуют стратегическим целям развития образования в России, Ставропольском крае, городской системе образования. Целевые установки направлены на повышение эффективности деятельности школы как составляющего звена системы образования города.

Раздел II. Анализ потенциала развития

2.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития – проблемы, цель, задачи Программы и степень их выполнения.

Программа развития МБОУ СОШ № 43 города Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного реализована в соответствии с поставленной целью: создание механизма устойчивого развития, обеспечения соответствия образовательной организации вызовам современности, социальным и экономическим тенденциям, запросам личности, гражданского общества, государства.

Тактическое управление образовательной организацией осуществляется администрацией школы.

В состав администрации входят:

| <i>ФИО</i> | <i>Должность</i> | <i>Образование</i> | <i>Общий стаж работы</i> | <i>Квалификационная категория по административной работе</i> |
|--------------------------------|------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| Измайлова Татьяна Викторовна | Директор | высшее | 33 года | высшая |
| Мальшева Нина Владимировна | Заместитель директора по УВР | высшее | 37 лет | высшая |
| Сивакова Наталья Николаевна | Заместитель директора по УВР | высшее | 40 лет | соответствие |
| Сыкало Алла Алексеевна | Заместитель директора по УВР | высшее | 40 лет | высшая |
| Солдаткина Наталья Николаевна | Заместитель директора по ВР | высшее | 29 лет | высшая |
| Шевкопляс Андрей Вячеславович | Заместитель директора по ИТ | высшее | 12 лет | соответствие |
| Мамедова Элеонора Музаффаровна | Заведующая библиотекой | высшее | 42 год | соответствие |

Анализ выполнения Программы развития на 2017 – 2021гг. позволяет сделать вывод о степени завершенности решения поставленных задач.

| Направление | Цель | Итоги реализации | Перспективные направления развития |
|-----------------------------|---|---|---|
| Качество образования | Повышение качества образования путем широкого внедрения инновационных образовательных технологий. | -повышение качества знаний на 1 и 2 уровнях обучения; снижение на 3 уровне; -стабильность результатов ОГЭ, ЕГЭ; -положительная динамика состояния здоровья учащихся; -конкурентоспособность | Обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга и контроля качества знаний. Дальнейшее внедрение и реализация ФГОС. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>выпускников;</p> <p>-создание банка современных педагогических технологий;</p> <p>- совершенствование материально-технической и учебно-материальной базы;</p> <p>- повышение конкурентоспособности ОО.</p> | |
| <p>Внедрение ФГОС второго поколения</p> | <p>Обеспечение высоких результатов по достижению обучающимися предметных и метапредметных компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка</p> | <p>Готовность всех субъектов образовательных отношений к переходу на ФГОС основного общего образования.</p> <p>Сохранение системы преемственности между дошкольным и начальным, начальным и основным образованием при реализации стандарта.</p> | <p>Самореализация и социализация учащихся через систему урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Интеграция начального, основного и дополнительного образования.</p> <p>Создание условий к переходу на ФГОС среднего общего образования.</p> <p>В условиях введения ФГОС ООО требуется модернизация системы работы с одаренными детьми, поиск новых подходов для поддержки детей с низким уровнем познавательных возможностей.</p> <p>Создать условия для диверсификации обучения на ступени СОО с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ.</p> <p>Требуется системная пропедевтическая работа на уровне ООО.</p> |
| <p>Создание открытой образовательной среды</p> | <p>Использование культурно-образовательной среды города, края, страны для достижения современного качества образования.</p> <p>Использование возможностей открытой образовательной среды для освоения новых видов познавательной и</p> | <p>Внедрение информационных технологий в процесс взаимодействия в открытой образовательной среде.</p> <p>Создана система мониторинга основных параметров социума гимназии, влияющих на формирование образовательного заказа, ассортимент и условия реализации образовательных услуг.</p> | <p>Повышение качества образования как результат освоения новых способов решения проблем в различных видах деятельности в процессе разработки образовательных проектов, осуществляемых совместно с учреждениями-партнерами.</p> <p>Проведение «открытых» для социума мероприятий культурно-массового и просветительского характера с целью формирования позитивного</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | созидательной деятельности. | | имиджа организации, привлечение общественности, в том числе спонсоров, социальных партнеров. |
| Развитие кадрово-методического потенциала | Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала. | В школе создана модель наставничества по обеспечению научно-методической поддержки педагогов. Создан банк данных о прохождении учителями курсов повышения квалификации. Составлен перспективный план профессионального развития с учетом выбора индивидуального маршрута и потребности школы. Функционирует система морального и материального стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников. | Поэтапный переход к профессиональному стандарту педагога. |
| Система поддержки талантливых детей. | Обеспечение оптимальных условий для поддержки развития одаренных и талантливых детей, интеллектуальной среды, способствующей формированию конкурентоспособной личности, создание системы социально-психологической поддержки и защиты детей. | Создана система работы с одаренными детьми через организацию деятельности с различными творческими объединениями, активизацию работы опытно-экспериментальных площадок. Разработана модель взаимодействия системы учебно-воспитательной работы и системы дополнительного образования. Осуществляется взаимодействие систем образования, воспитания, дополнительного образования школы с МАН, творческим центром «Поиск», творческими союзами, учреждениями и организациями физической культуры и спорта города, края, России. Увеличение числа участников и победителей предметных олимпиад и научно-практических конференций городского, регионального уровней, предметных и творческих олимпиад. | Требует совершенствования система использования исследовательских технологий и проектной деятельности на уроках. Мониторинг интеллектуальной деятельности учащихся и анализ результатов. Доработка содержания системы выявления и поддержки одаренных детей. Доработка системы мониторинга одаренных детей. |
| Сохранение здоровья и | Формирование здоровьесформиру | Тенденция снижения заболеваемости учащихся. | Повышение охвата детей занимающихся в |

| | | | |
|--|--|--|--|
| обеспечение условий безопасности учащихся | ющей среды для развития психически и физически здорового ученика. | Рост личностных и спортивных достижений. Повышение рейтинга качества медицинского обслуживания детей. Достаточно высокий уровень организации правильного, здорового питания. Обеспечена профессиональная охрана школы. Создана атмосфера комфорта. Обеспечена бесперебойная работа инженерных сетей. | спортивных секциях Повышение процента охвата детей, участвующих в сдаче норм ГТО. Совершенствование материально-технических возможностей по обеспечению условий безопасности нахождения в школе. |
| Совершенствование информационно-образовательной среды | Обеспечение повышения качества образования за счет широкого использования информационно-образовательных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и управлении образованием. | Выход в интернет по выделенному оптоволоконному каналу. Обеспечен обмен информацией в школьной локальной сети. Оборудованы автоматизированные рабочие места учителей. Освоены технологии дистанционного обучения. Родителям предоставлен доступ к гос. услуге «Электронный журнал». Расширена и модернизирована материально-техническая база средств ИКТ. | Расширение базы электронно-образовательных ресурсов для всех субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей). Повышение ИКТ-компетенций педагогов и обучающихся. |
| Совершенствование системы оценки качества образования в школе | Получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. | Сформирована система аналитических показателей, позволяющих отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования. Создана система определения рейтинга педагогических работников школы и стимулирующей надбавки к заработной плате по результатам оценки. Осуществление мониторинга по определению заказа участников образовательных отношений, общественности на качество образовательных услуг. | Требует совершенствование система единых критериев качества образования и подходов к его измерению. Создание условий для формирования компетентности педагогов в области педагогических измерений с использованием материалов РПР, ВПР, результатов ОГЭ, ЕГЭ. Требует разработки система работы с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных предметов. |
| Совершенствование системы воспитания | Воспитание и развитие личности творческой, с высокими духовно- | Активизация воспитательной урочной и внеурочной деятельности. Увеличение сети кружков и спортивных секций. | Обновление и расширение подпрограмм воспитательной работы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нравственными качествами, личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации. | Создана система воспитательной работы на уровне самоуправленческого взаимодействия всех звеньев коллектива школы. Укрепление традиций ОО. Сокращение масштабов асоциального поведения учащихся. Рост социальной защищенности детей, требующих особого педагогического внимания. | |
| Инновационно-экспериментальная деятельность | Повышение профессионального мастерства педагогов и качества образования | Создан банк инновационных образовательных технологий, разработана модель наставничества. | Продолжить работу по совершенствованию электронных образовательных ресурсов для обучающихся и педагогов. Разработать систему наставничества и программу индивидуального образовательного маршрута для молодых специалистов. |

В результате реализации Программы развития 2017-2021гг. построена инновационная модель школы:

1. Школа – инновационная общеобразовательная организация, дающая учащимся качественное образование, превышающее по гуманитарным дисциплинам требования государственных стандартов.

2. Выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования.

3. В школе созданы все условия для развития интеллектуального и творческого потенциала одаренных детей. Учащиеся – призеры городских, региональных, зональных и всероссийских олимпиад и конкурсов («Большие вызовы», «Большая перемена»).

4. Создана на базе школы система дополнительного образования.

5. Функционирует служба мониторинга образовательной деятельности.

6. Сформирована здоровьесформирующая среда, обеспечивающая комфортное и безопасное нахождение учащихся в школе.

7. Школа – центр педагогического мастерства, опыт и результаты работы экспортируются профессиональному сообществу Ставропольского края, России.

8. Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используя механизмы государственно-общественного управления с целью повышения качества образования.

9. В школе создано информационно-ресурсное образовательное пространство, повышающее имидж и степень открытости образовательной организации.

10. Материально-техническая оснащенность условий обучения, воспитания, развития обучающихся требует поддержки и ремонта.

11. Школа востребована родителями, они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

12. Инновационная деятельность педагогов школы способствует распространению опыта работы и повышению имиджа школы.

2.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года.

2.2.1. Качество образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 43 города Ставрополя имени Героя РФ В.Д. Нужного реализует в настоящее время государственное задание по предоставлению государственных услуг для обучающихся от 6,5 до 17 лет.

Количество классов и численность учащихся за последние три года

| Учебный год | Количество классов в начальной школе (1-4) | Количество классов в основной школе (5-9) | Количество классов в старшей школе (10-11) | Всего классов | Всего учащихся | | | |
|-------------|--|---|--|---------------|----------------|--------|---------|---------------|
| | | | | | На начало года | Выбыли | Прибыли | На конец года |
| 2018-2019 | 35 | 24 | 5 | 64 | 2193 | 55 | 40 | 2178 |
| 2019-2020 | 40 | 30 | 5 | 75 | 2394 | 36 | 26 | 2384 |
| 2020-2021 | 39 | 36 | 6 | 81 | 2599 | 64 | 57 | 2592 |

Наименование государственной услуги:

- реализация образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализация образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализация образовательной программы основного общего образования;
- реализация образовательной программы среднего общего образования;
- реализация образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме индивидуального обучения на дому и при школе;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- осуществление присмотра и ухода за обучающимися в группе продленного дня;
- организация инновационной деятельности экспериментальных площадок.

Комплекс дополнительных образовательных услуг.

Развивающие услуги:

- ведение кружков, секций; создание студий, групп, клубов;
- создание групп по адаптации детей к условиям школьной жизни, по предметным платным образовательным услугам.

Оздоровительные услуги:

- организация секций и групп по укреплению и сохранению здоровья.

Организационные услуги:

- организация досуга обучающихся;
- улучшение условий пребывания в МБОУ СОШ № 43 г. Ставрополя и качества питания.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Среди основных слагаемых успешного осуществления образовательной деятельности следует отметить готовность педагогического коллектива школы к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно в инновационном режиме.

В начальной школе реализуются образовательные программы «Школа России», «Перспектива». В основной школе функционируют классы с углубленным изучением отдельных предметов, осуществляется предпрофильная подготовка как внутри образовательных областей, так и через систему элективных курсов. В старшей школе изучение предметов на профильном уровне позволяет в дальнейшем выпускникам успешно поступать в ВУЗы по выбранному направлению.

Предлагаемые в школе концепции учебных программ основываются на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в 1-5 классах разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования; программы формирования УУД. Для реализации учебного плана в 6-11 классах в полном объеме используются государственные, адаптированные, модифицированные и составительские программы.

Итоги успеваемости за последние три года

| Учебный год | Всего учащихся на конец года | Обученность | Качество знаний (%) | Закончили год | | Оставлены на повторное обучение | Медалисты | | |
|-------------|------------------------------|-------------|---------------------|---------------|--------------|---------------------------------|--|---|--|
| | | | | на «5» | на «4» и «5» | | Золотая медаль «За особые успехи в обучении» | Золотая медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении» | Серебряная медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении» |
| 2018-2019 | 2178 | 100 | 56,91 | 223 | 823 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 2019-2020 | 2384 | 100 | 64,6 | 309 | 977 | 0 | 6 | 5 | 2 |
| 2020-2021 | 2592 | 100 | 62,2 | 337 | 1058 | 0 | 11 | 7 | 5 |

Процент качества знаний учащихся

| Учебный год | I уровень | II уровень | III уровень | ИТОГО |
|-------------|-----------|------------|-------------|-------|
| 2018-2019 | 65,38 | 49,70 | 44,83 | 56,91 |
| 2019-2020 | 75,2 | 54,2 | 63,1 | 64,6 |
| 2020-2021 | 70,0 | 50,0 | 66,6 | 62,2 |

Количество отличников

| Учебный год | I уровень | II уровень | III уровень | ИТОГО |
|-------------|-----------|------------|-------------|-------|
| 2018-2019 | 138 | 76 | 9 | 223 |
| 2019-2020 | 173 | 116 | 20 | 309 |
| 2020-2021 | 182 | 133 | 22 | 337 |

Несмотря на определенную стабильность в успеваемости и позитивную динамику качества, остается актуальной индивидуальная работа с детьми, испытывающими трудности в обучении и одаренными учениками. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, использование инновационных технологий обучения и воспитания, отслеживание результатов контрольных срезов, тестов.

Стабильность качества успеваемости наблюдается за счет:

- 1) обучения учащихся в соответствии с принципом индивидуальности, разработки индивидуальных карт работы с учащимися, имеющими слабые учебные способности;
- 2) учета индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся;
- 3) создания условий для формирования механизмов мотивации учебной деятельности;
- 4) применения проектных технологий на уроках с целью предоставления учащимся возможностей для самореализации, применение возможностей ИКТ на уроках и внеурочной деятельности;

- 5) обеспечения психологической комфортности учащихся в процессе обучения;
 6) усиления взаимодействия с родителями.

Сравнительная таблица итогов качества успеваемости за три года

| Уровни обучения | Учебный год | | |
|-----------------|-------------|-----------|-----------|
| | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| I | 65,38 | 75,2 | 70,0 |
| II | 49,70 | 54,2 | 50,0 |
| III | 44,83 | 63,1 | 66,6 |
| всего | 56,91 | 64,6 | 62,2 |

Сравнительный анализ показывает, что в параллелях 1-4 и 5-9 классов в 2020-2021 году наблюдается некоторый спад успеваемости, мы этот факт связываем с пандемией и неготовностью как обучающихся, так и педагогов к дистанционной форме обучения. Положительная динамика качества знаний наблюдается в 10-11 классах. В среднем общая динамика качества знаний положительная, что свидетельствует о стабильности результатов ученической деятельности данных возрастных групп, грамотном отношении к учащимся педагогов, включением новых технологий в образовательный процесс.

Основными средствами осуществления образовательного процесса являются:

1. Дифференциация обучения на основе результатов диагностики.
2. Расширение содержания образования через введения ученического компонента на второй и третьей ступени обучения (введение разнообразных по содержанию и способу деятельности спецкурсов и групповых занятий, создающих ситуацию выбора, при котором ученики, выбирают ряд предметов для удовлетворения своих образовательных запросов).

Аттестация выпускников проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации с учетом интересов и прав каждого выпускника.

Анализ государственной итоговой аттестации за 2020 – 2021 учебный год

В 11 классах в 2020-2021 учебном году обучалось 78 учеников, все по итогам года получили аттестат о среднем общем образовании.

Единые государственные экзамены сдавали 78 выпускников 11-х классов. Выпускники 11-х классов сдавали 1 обязательный предмет (русский язык), математику профильного уровня и предметы по выбору в форме ЕГЭ. В форме ГВЭ выпускники 11 классов экзамены не сдавали.

Итоговую аттестацию в виде промежуточной аттестации прошли 187 выпускника 9-х классов. По итогам промежуточной аттестации 186 обучающихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

В 2021 году обязательными предметами, сдаваемыми выпускниками 9-х классов были русский язык и математика, предметы по выбору проходили в виде контрольных работ в формате ОГЭ.

**Сравнительный анализ результатов основного государственного экзамена за
2020-2021 уч. год**

| | Предмет | Кол-во учащихся, сдававших ОГЭ | Максим. балл ОГЭ | Максимальный первичный балл ОГЭ по школе | Кол-во человек | Минимальный первичный балл ОГЭ по школе | Кол-во человек | Кол-во человек, не сдавших ОГЭ | Средний балл по школе |
|--------------------|-----------------|--------------------------------|------------------|--|----------------|---|----------------|--------------------------------|-----------------------|
| ОГЭ | Русский язык | 187 | 33 | 33 | 8 | 17 | 2 | 0 | 28 |
| | Математика | 187 | 31 | 22 | 1 | 3 | 1 | 1 | 14 |
| | Предмет | Кол-во учащихся, сдававших КР | Максим. балл КР | Максимальный первичный балл КР по школе | Кол-во человек | Минимальный первичный балл КР по школе | Кол-во человек | Кол-во человек, не сдавших ОГЭ | Средний балл по школе |
| Контрольные работы | Английский язык | | 68 | | | | | 0 | |
| | Биология | | 45 | | | | | 0 | |
| | География | | 31 | | | | | 0 | |
| | Информатика | | 19 | | | | | 0 | |
| | История | | 34 | | | | | 0 | |
| | Литература | | 39 | | | | | 0 | |
| | Обществознание | | 35 | | | | | 0 | |
| | Физика | 5 | 43 | | | | | 0 | |
| Химия | | 40 | | | | | 0 | | |

Сравнительный (с итогами года) результат ЕГЭ по предметам 2020-2021

| Предмет | Всего участников ЕГЭ | Кол-во участников | | Подтвердили оценку за год | Повысили оценку за год | Понизили оценку за год |
|----------------|----------------------|--|---------------|---------------------------|------------------------|------------------------|
| | | % | % | | | |
| русский язык | 95 | Кол-во участников по предмету | 59 | 26 | 10 | |
| | | % | 62,11% | 27,37% | 10,53% | |
| литература | 6 | Кол-во участников по предмету | 3 | 0 | 3 | |
| | | % | 50,00% | 0,00% | 50,00% | |
| англ. язык | 10 | Кол-во участников по предмету | 6 | 0 | 4 | |
| | | % | 60,00% | 0,00% | 40,00% | |
| математика | 95 | Кол-во участников по предмету | 45 | 39 | 11 | |
| | | % | 47,37% | 41,05% | 11,58% | |
| информатика | 5 | Кол-во участников по предмету | 1 | 0 | 4 | |
| | | % | 20,00% | 0,00% | 80,00% | |
| история | 23 | Кол-во участников по предмету | 6 | 0 | 17 | |
| | | % | 26,09% | 0,00% | 73,91% | |
| обществознание | 37 | Кол-во участников по предмету | 9 | 1 | 27 | |
| | | % | 24,32% | 2,70% | 72,97% | |
| география | 3 | Кол-во участников по предмету | 1 | 0 | 2 | |
| | | % | 33,33% | 0,00% | 66,67% | |
| физика | 18 | Кол-во участников по предмету | 4 | 0 | 14 | |
| | | % | 22,22% | 0,00% | 77,78% | |
| химия | 15 | Кол-во участников по предмету | 8 | 0 | 7 | |
| | | % | 53,33% | 0,00% | 46,67% | |
| биология | 21 | Кол-во участников по предмету | 7 | 0 | 14 | |
| | | % | 33,33% | 0,00% | 66,67% | |
| ИТОГО | 328 | Кол-во участников по всем экзаменам | 149 | 66 | 113 | |
| | | % | 45,43% | 20,12% | 34,45% | |

Сравнительная таблица результатов итоговой аттестации выпускников XI классов за три года

| Учебный год Предмет | 2018 – 2019 | | 2019 – 2020 | | 2020 – 2021 | |
|---------------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| | Количество сдававших | Средний балл по школе | Количество сдававших | Средний балл по школе | Количество сдававших | Средний балл по школе |
| Русский язык | 58 | 61 | 57 | 67 | 78 | 68 |
| Математика (профильный уровень) | 26 | | 26 | 41 | 39 | 56 |
| Математика (базовый уровень) | 32 | 11 | – | – | – | – |
| Биология | 14 | 40 | 10 | 45 | 20 | 49 |
| География | 2 | 56 | 1 | 40 | 1 | 66 |
| Иностранный язык (английский) | 4 | 72 | 6 | 70 | 7 | 74 |
| Информатика и ИКТ | 5 | 62 | 7 | 43 | 9 | 58 |
| История | 17 | 50 | 20 | 55 | 22 | 57 |
| Литература | 5 | 58 | 3 | 66 | 2 | 78 |
| Обществознание | 34 | 47 | 35 | 53 | 31 | 57 |
| Физика | 11 | 53 | 10 | 53 | 16 | 54 |
| Химия | 3 | 49 | 4 | 53 | 9 | 44 |

Анализ результативности образовательного процесса, изучение состояния преподавания в течение года выделяет проблемы, которые необходимо решать:

1. Широкое овладение средствами профессионально-педагогической деятельности учителя с учетом требований Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. Совершенствование коммуникативной культуры, педагогического общения, организаторского мастерства.

3. Продолжить формирование компетенции, обеспечивающей социальную и личностную потребность ученика в процессе обучения.

4. Обновление содержания образования с учётом потребностей учащихся и родителей, развитие методов и приёмов обратной связи через программу исследований.

5. Совершенствование системы методической службы, поддержки учителя, стимулирование его труда.

6. Освоение новых форм проведения учебных занятий, включая дистанционные.

Всероссийская олимпиада школьников. олимпиады. конкурсы

В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 02.12.2009 № 695 «Об утверждении Положения о Всероссийской олимпиаде школьников» и приказом Министерства образования СК от 07.09.2012 № 839-пр «О порядке проведения школьного, муниципального, регионального этапа **Всероссийской олимпиады школьников** в 2018-2019 учебном году», в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для

поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний в МБОУ СОШ № 43 был составлен банк данных одаренных детей.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ВсОШ 2020-2021 учебного года проходил с 21 сентября по 17 октября 2020 года.

В школьном этапе олимпиады приняло участие 714 участников из обучающихся 4-11 классов МБОУ СОШ № 43. Победители и призеры олимпиады определялись на основании результатов участников, которые заносились в итоговую таблицу результатов, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с равным количеством баллов располагались в алфавитном порядке.

Количество участников, победителей и призеров в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам и параллелям в 2020-2021 учебном году:

| 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | Всего |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|------------|
| 72 | 67 | 114 | 52 | 51 | 148 | 125 | 86 | 715 |

**КОЛИЧЕСТВО УЧЕНИКОВ
ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
2020-2021 УЧЕБНОГО ГОДА**

| 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | Всего |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|------------|
| 44 | 52 | 105 | 47 | 46 | 134 | 119 | 71 | 618 |

**КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ
ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
2020-2021 УЧЕБНОГО ГОДА ПО ПРЕДМЕТАМ**

| Предмет | Классы | | | | | | | | | | | | | | | | ИТОГО | | ВСЕГО О участ- ников |
|-----------------|--------|----|----|----|----|----|----|---|---|---|----|----|----|----|----|----|------------|-----------|-------------------------------|
| | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | | | |
| | Д | М | Д | М | Д | М | Д | М | Д | М | Д | М | Д | М | Д | М | Д | М | |
| Английский язык | | | 9 | 2 | 11 | 6 | 6 | 2 | 3 | 0 | 8 | 14 | 8 | 6 | 2 | 1 | 47 | 31 | 78 |
| Астрономия | | | | | 0 | 1 | | | | | 0 | 1 | 1 | 0 | | | 1 | 2 | 3 |
| Биология | | | 3 | 1 | 7 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 8 | 12 | 10 | 2 | 7 | 1 | 39 | 17 | 56 |
| География | | | | | 6 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 12 | 5 | 17 |
| Информатика | | | | | | | 0 | 1 | | | 0 | 5 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 11 | 11 |
| Искусство (МХК) | | | | | | | | | | | 1 | 0 | | | | | 1 | 0 | 1 |
| Испанский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| История | | | | | 6 | 5 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 1 | 5 | 16 | 26 | 42 |
| Литература | | | 2 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 14 | 4 | 18 |
| Математика | 26 | 15 | 9 | 15 | 13 | 15 | 5 | 6 | 4 | 8 | 7 | 15 | 7 | 3 | 0 | 10 | 71 | 87 | 158 |
| Обществознание | | | | | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 2 | 9 | 13 | 14 | 4 | 12 | 7 | 41 | 27 | 68 |
| ОБЖ | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| Право | | | | | | | | | | | | | 7 | 1 | 3 | 0 | 10 | 1 | 11 |
| Русский язык | 18 | 13 | 17 | 7 | 17 | 11 | 10 | 7 | 6 | 7 | 14 | 9 | 24 | 15 | 9 | 9 | 115 | 78 | 193 |
| Технология | | | 1 | 0 | 3 | 3 | 1 | 2 | | | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 6 | 12 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|----------|------------|----------|-----------|----------|------------|------------|------------|
| Физика | | | | | | | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 4 | | | 0 | 7 | 1 | 12 | 13 |
| Физ. культура | | | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 | 4 | 6 | 13 | 19 |
| Химия | | | | | | | | | | | 5 | 2 | 4 | 0 | 0 | 2 | 9 | 4 | 13 |
| Экология | | | | | | | | | | | 0 | 1 | | | | | 0 | 1 | 1 |
| Экономика | | | | | | | | | | | 1 | 0 | | | | | 1 | 0 | 1 |
| Всего участников | 44 | 28 | 42 | 25 | 69 | 45 | 29 | 23 | 27 | 2 | 6 | 8 | 8 | 4 | 3 | 5 | 390 | 325 | 715 |
| | 72 | | 67 | | 114 | | 52 | | 51 | | 148 | | 125 | | 86 | | 715 | | |

| Предмет | Количество победителей по классам | | | | | | | | | ИТОГО | Количество призеров по классам | | | | | | | | | ИТОГО |
|-------------------------|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|--|----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|
| | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | | |
| Английский язык | | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0 | 9 | |
| Астрономия | | | | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | | |
| Биология | | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 5 | | 0 | 2 | 0 | 0 | 7 | 3 | 2 | 14 | |
| География | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Информатика и ИКТ | | | | 0 | | 1 | 0 | 1 | | 2 | | | | | 1 | 0 | 0 | 1 | | |
| Искусство (МХК) | | | | | | | 0 | | | 0 | | | | | 0 | | | 0 | | |
| Испанский язык | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | |
| История | | | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | 5 | | | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 6 | |
| Китайский язык | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | |
| Литература | | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | | | 3 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Математика | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 6 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 10 | |
| Немецкий язык | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | |
| ОБЖ | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | |
| Обществознание | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 | | | | 1 | 4 | 6 | 6 | 17 | | |
| Право | | | | | | | 1 | 1 | | 2 | | | | | | 1 | 0 | 1 | | |
| Русский язык | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 7 | 11 | 0 | 6 | 4 | 0 | 5 | 2 | 6 | 34 | |
| Технология (д) | | 0 | 1 | 0 | | 0 | | | | 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | | |
| Технология (ю) | | | 1 | 0 | | 0 | | | | 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 | | |
| Физика | | | | | 0 | 1 | | 1 | | 2 | | | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | |
| Физическая культура (д) | | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | | |
| Физическая культура (ю) | | | 0 | 0 | | 0 | 1 | 1 | | 2 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Французский язык | | | | 0 | | | | | | 0 | | | 0 | | | | | 0 | | |
| Химия | | | | | | 0 | 0 | 0 | | 0 | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| Экология | | | | | | 0 | | | | 0 | | | | | 0 | | | 0 | | |
| Экономика | | | | | | 0 | | | | 0 | | | | | 0 | | | 0 | | |
| ИТОГО | 2 | 1 | 7 | 4 | 5 | 9 | 9 | 9 | 9 | 46 | 12 | 3 | 14 | 5 | 2 | 24 | 17 | 15 | 92 | |

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВсОШ 2020-2021 учебного года проходил с 19 ноября по 07 декабря 2020 года. Количество обучающихся, вышедших в МЭ ВсОШ по предметам:

| Предмет | Количество участников по классам | | | | | Всего |
|---------|----------------------------------|---|---|----|----|-------|
| | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |

| | | | | | | |
|---------------------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| Русский язык | | 1 | | | | 1 |
| Английский язык | | | | 2 | 1 | 3 |
| Математика | 1 | 2 | 1 | | | 4 |
| История | | | | | 2 | 2 |
| Право | | | | 1 | | 1 |
| Обществознание | 1 | | | 4 | 2 | 7 |
| География | | | | | 1 | 1 |
| Информатика | | | 2 | | 1 | 3 |
| Физика | | | 1 | | 1 | 2 |
| Биология | | | | 4 | 4 | 8 |
| Физическая культура | 1 | | | 1 | 3 | 5 |
| ИТОГО | 3 | 3 | 4 | 9 | 15 | 37 |

**ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
2020-2021 УЧЕБНОГО ГОДА**

| <i>№ п/п</i> | <i>Предмет</i> | <i>Класс</i> | <i>ФИО</i> | <i>Статус</i> | <i>Учитель</i> |
|------------------|---------------------|--------------|--------------------------------|---------------|----------------|
| 1 | Английский язык | 11 | Моисеева Софья Вадимовна | Победитель | Букина Ю.В. |
| 2 | История | 11 | Балаев Владислав Евгеньевич | Призер | Редько Л.А. |
| 3 | | 11 | Котов Илья Эдуардович | Призер | Редько Л.В. |
| 4 | Обществознание | 10 | Яковлева Марина Витальевна | Призер | Солошенко Е.А. |
| 5 | | 10 | Глотов Егор Дмитриевич | Призер | Климченко Е.В. |
| 6 | Информатика | 9 | Панков Егор Александрович | Призер | Каратаева А.В. |
| 7 | Физическая культура | 10 | Ошейко Степан Дмитриевич | Призер | Подкладов М.Н. |

По итогам муниципального этапа ВсОШ определился рейтинг школы среди школ города. МБОУ СОШ № 43 заняла 27-29 место.

Сравнивая МЭ ВсОШ 2019-2020 и 2020-2021 гг., видно, что уменьшилось число призеров и победителей:

| 2019-2020гг. | | | 2020-2021гг. | | | Динамика |
|--------------|----------|-------|--------------|----------|-------|----------|
| Победителей | Призеров | Всего | Победителей | Призеров | Всего | |
| 3 | 10 | 13 | 1 | 6 | 7 | -6 |

Региональный этап ВсОШ проходил с 12 января по 25 февраля 2021 года. Участниками РЭ ВсОШ стали:

| Фамилия, Имя | Класс | Предмет | Статус |
|-------------------------------|-------|---------------------|----------------------|
| Моисеева Софья Вадимовна | 11 | Английский язык | Победитель |
| Панков Егор Александрович | 9 | Информатика | Призер |
| Балаев Владислав Евгеньевич | 11 | История | Призер |
| Кобыляцкий Иван Александрович | 9 | Физика | Участник |
| Конусь Кристина Геннадьевна | 10 | Технология | Призер прошлого года |
| Есакова Мария Георгиевна | 11 | Физическая культура | Призер прошлого года |

Призером РЭ ВсОШ стала: Моисеева Софья, 11 класс, английский язык, учитель Букина Ю.В.

Уменьшение числа участников, победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году по сравнению с 2019-2020 учебным годом можно объяснить сложившейся эпидемиологической обстановкой.

Учащиеся МБОУ СОШ № 43 в 2020-2021 учебном году приняли участие в международных, всероссийских, региональных олимпиадах и конкурсах:

| Название олимпиад, конкурсов | 1-4 классы | | | 5-9 классы | | | 10-11 классы | | | Всего | | |
|--|------------|------------|-----------|------------|------------|-----------|--------------|------------|----------|------------|------------|-----------|
| | всего | обедителей | призеров | всего | обедителей | призеров | всего | обедителей | призеров | всего | обедителей | призеров |
| Международных олимпиадах, конкурсах, из них | 148 | 86 | 21 | 35 | 13 | 17 | 4 | 1 | 0 | 109 | 60 | 36 |
| Международных интеллектуальных олимпиадах | 145 | 83 | 21 | 25 | 5 | 16 | 3 | 0 | 0 | 109 | 60 | 36 |
| Международная олимпиада по английскому языку «Лев» | 3 | | 3 | | | | | | | 3 | 0 | 3 |
| XI Международный блицтурнир по английскому языку "Rainbow" | 7 | | 5 | | | | | | | 7 | 0 | 5 |
| Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM | 17 | 5 | | | | | | | | | | |
| Проект mig-olimp.ru. Олимпиада «Веселая грамматика» | 1 | | 1 | | | | | | | | | |
| Международная Менделеевская олимпиада | | | | | | | 3 | | | 3 | 0 | 0 |
| VII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» (предмет: русский язык) | | | | 3 | 3 | | | | | | | |
| НОЦ «Эрудит» | | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| Международная образовательная олимпиада «Кладовая знаний» для школьников 1-3 классов в соответствии с ФГОС НОО | 28 | 14 | | | | | | | | | | |
| Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпус 2020». Осенняя сессия | | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| Международный дистанционный конкурс по английскому языку «Олимпус 2020». Осенняя сессия | 77 | 60 | 12 | 19 | | 16 | | | | 96 | 60 | 28 |
| Международная олимпиада «Инфоурок». Осенняя сессия 2020 | 12 | 4 | | | | | | | | | | |
| «Инфоурок», олимпиада по математике | | | | 1 | | | | | | | | |
| Международных интеллектуальных конкурсах | 3 | 3 | 0 | 10 | 8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Международный конкурс «Звёздный час 2» | 3 | 3 | | | | | | | | | | |
| Международная олимпиада «Дети в интернете» | | | | 1 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|----------|------------|-----------|----------|------------|-----------|----------|-------------|-----------|----------|
| Проект mir-olimp.ru. Олимпиада «Методическая шкатулка» | | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| XIX Международный конкурс дарований и талантов «Вершина успеха» | | | | 1 | | 1 | | | | | | |
| II Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Сияние звезд» | | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| Международная олимпиада проекта «Compedu.ru» | | | | 6 | 6 | | 1 | 1 | | | | |
| Всероссийских интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, из них | 75 | 34 | 0 | 733 | 26 | 0 | 275 | 11 | 7 | 1083 | 71 | 7 |
| Интеллектуальных олимпиадах | 52 | 15 | 0 | 6 | 3 | 0 | 18 | 0 | 5 | 76 | 18 | 5 |
| ВсОШ (заключительный этап) | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для учеников 1-9 классов | 2 | | | 3 | 1 | | | | | | | |
| Всероссийская олимпиада «Заврики+ МФТИ» математика | 8 | 1 | | | | | | | | | | |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру» | 27 | 13 | | | | | | | | | | |
| «Лидер» «Математический марафон» 20/21 | | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| Этап Всероссийской олимпиады школьников по географии | | | | 1 | | | | | | | | |
| «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» | | | | | | | 1 | | 1 | | | |
| ВМЦ «Новое дерево» | | | | 1 | 1 | | | | | | | |
| Всероссийская олимпиада «Эколята – друзья и защитники природы» | 15 | 1 | | | | | | | | | | |
| Всероссийская олимпиада школьников "Высшая проба" | | | | | | | 1 | | | 1 | 0 | 0 |
| Герценовская олимпиада школьников | | | | | | | 1 | | | 1 | 0 | 0 |
| Олимпиада школьников "Ломоносов" | | | | | | | 1 | | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Олимпиада школьников "Покори Воробьёвы горы!" | | | | | | | 1 | | | 1 | 0 | 0 |
| Всероссийская олимпиада по физике МФТИ | | | | | | | 1 | | 1 | | | |
| Всероссийская олимпиада «Ломоносов» (МГУ) | | | | | | | 1 | | | | | |
| Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников по биологии | | | | | | | 1 | | | | | |
| Всероссийская олимпиада школьников РАНХиГС по иностранным языкам | | | | | | | 3 | | 2 | 3 | 0 | 2 |
| Научно-техническая олимпиада | | | | | | | 7 | | | 7 | 0 | 0 |
| Творческих конкурсах | 19 | 19 | 0 | 699 | 16 | 0 | 250 | 4 | 2 | 968 | 39 | 2 |
| Билет в будущее | | | | | | | 3 | | 1 | 3 | 0 | 1 |
| Всероссийская олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Русская литература XX века» | | | | 3 | 3 | | | | | | | |
| Всероссийская олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по русскому языку» | | | | | | | 1 | | | | | |
| Всероссийский патриотический конкурс детского творчества «Мои герои большой войны» | | | | | | | 1 | 1 | | | | |
| Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка» | | | | | | | 1 | 1 | | | | |
| Всероссийский космический Диктант | | | | 675 | | | 239 | 1 | | | | |
| Всероссийский экологический урок «За чистое будущее озера Байкал» | | | | | | | 1 | | | | | |
| Всероссийские конкурсные работы по литературе | | | | 6 | 1 | | | | | | | |

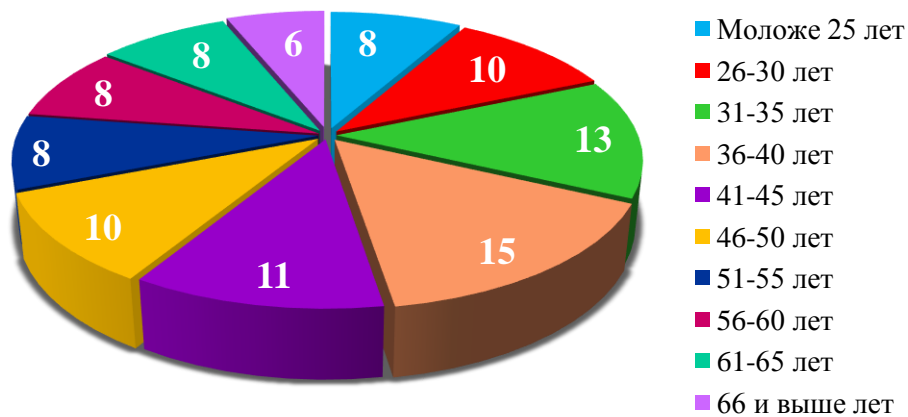
| | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|
| «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» | | | | | | | 3 | 1 | | 3 | 1 | 0 |
| Олимпиада Северо-Кавказского федерального университета «45 параллель» по экономике «С экономическими знаниями – к финансовому благополучию» | | | | | | | 1 | | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по английскому языку 2020 | 19 | 19 | | 10 | 10 | | | | | 29 | 29 | 0 |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность для учеников 1-9 классов» | | | | 5 | 2 | | | | | 5 | 2 | 0 |
| спортивных | 4 | 0 | 0 | 28 | 7 | 0 | 7 | 7 | 0 | 39 | 14 | 0 |
| Президентские состязания | | | | 12 | | | | | | 12 | 0 | 0 |
| Всероссийский физкультурный комплекс ГТО | | | | 10 | 7 | | 7 | 7 | | 17 | 14 | 0 |
| «Мини-футбол» | 4 | | | 6 | | | | | | 10 | 0 | 0 |
| Региональных олимпиад, из них | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 2 | 1 | 21 | 2 | 1 |
| интеллектуальных | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 2 | 1 | 21 | 2 | 1 |
| ВсОШ (региональный этап) | | | | | | | 6 | 0 | 1 | 6 | 0 | 1 |
| Межрегиональная олимпиада школьников "Евразийская лингвистическая олимпиада" | | | | | | | 8 | | | 8 | 0 | 0 |
| Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций | | | | | | | 4 | | | 4 | 0 | 0 |
| Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи-будущее науки!» СКФУ | | | | | | | 1 | | | 1 | 0 | 0 |
| Олимпиада Северо-Кавказского федерального университета «45 параллель» по экономике «С экономическими знаниями – к финансовому благополучию» | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 0 |
| XXXI Ставропольская краевая открытая научная конференция школьников по истории | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 0 |
| Муниципальных олимпиад, из них | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 2 | 6 | 11 | 2 | 6 |
| интеллектуальных | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 2 | 6 | 11 | 2 | 6 |
| ВсОШ (муниципальный этап) | | | | | | | 11 | 1 | 6 | 11 | 1 | 6 |
| Ежегодная медико-биологическая олимпиада школьников | | | | | | | | 1 | | 0 | 1 | 0 |

2.2.2. Качество условий организации образовательной деятельности

Кадровый состав школы

В 2019-2021 гг. – педагогический коллектив школы пополнился новыми педагогическими кадрами, в том числе и молодыми специалистами.

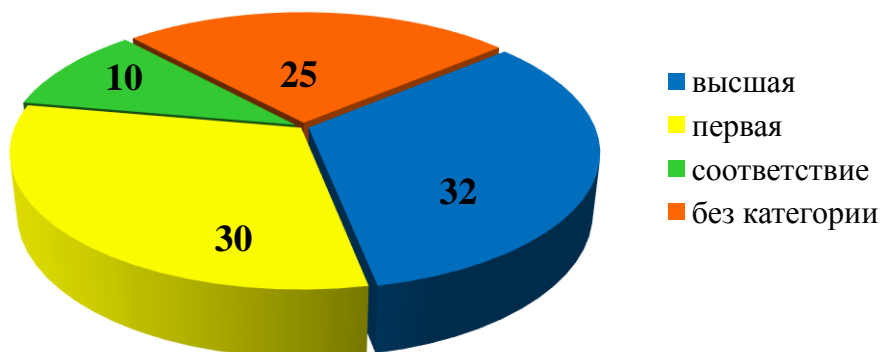
Возрастной состав педагогов:



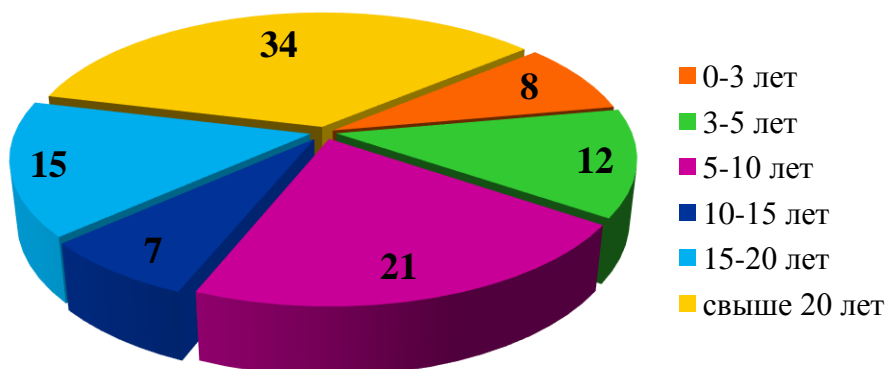
Образовательный уровень педагогов:



Квалификационный состав педагогов:



Анализ состава педагогических работников по стажу работы:



Молодых специалистов 9 человек, что составляет 9 % от общего числа работников школы.

В школе работают:

- Почетные работники общего образования РФ:
 - Измайлова Татьяна Викторовна, директор МБОУ СОШ № 43;
 - Сыкало Алла Алексеевна, заместитель директора по УВР;
 - Артеменко Любовь Владимировна, учитель русского языка и литературы;
 - Кузовлева Елена Викторовна, учитель начальных классов;
- Отличник народного образования РФ:
 - Климченко Елена Викторовна, учитель истории и обществознания.
 - Кандидаты наук:
 - Сивакова Наталья Николаевна, кандидат биологических наук, заместитель директора по НМР;
 - Крупкин Александр Александрович, кандидат наук, учитель информатики и физики.
 - Награждены грамотой МО РФ:
 - Сарапулова Светлана Геннадьевна, учитель биологии.

В 2019-2021 учебном году:

- увеличилось количество высококвалифицированных педагогических работников за счет прохождения аттестации в 2020-2021 учебном году. 63 % педагогических работников школы имеют высшую и первую категорию;

- анализ структуры по педагогическому стажу показывает, что наибольшее количество педагогических работников имеет большой опыт педагогической деятельности: 35 % приходится на категорию "свыше 20 лет"; на втором месте категория "от 10 до 20 лет", она составляет 21,6 %; на третьем уровне "от года от 5 о 10 лет" 21,6 %;

- педагоги получают дополнительное профессиональное образование на курсах повышения квалификации по направлениям:

- по внеурочной деятельности;
- современный урок по ФГОС (по предметам);
- по ИКТ как средство реализации ФГОС;
- по управлению педагогическими кадрами.

- текучесть кадров остается на одном уровне, что соответствует естественной текучести и является фактором удовлетворенности условиями труда в школе.

- за учебный год остается стабильным число учителей в возрасте до 30 лет.

Организована работа с молодыми учителями, закреплено наставничество.

Организована студенческая практика студентов СГПИ, СКФУ; основанием для проведения практики являются договоры о совместной деятельности, заключенные между ВУЗами и школой.

Материально-техническая база

МБОУ СОШ № 43 – образовательное учреждение, в котором широкие дверные проемы, просторные холлы и лестницы, гардеробные, лифт приспособлены для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для активной спортивной деятельности обучающихся полностью оборудованы три спортивных и тренажерный залы. Уроки проходят также в

тренажерном зале. На пришкольной территории имеется игровая площадка, два теннисных корта, футбольное поле.

Созданы условия для обеспечения обучающихся горячим питанием: просторная столовая вмещает одновременно 350 учащихся. Работает буфет.

Оборудован медицинский кабинет.

Возможности актового зала МБОУ СОШ № 43 г.Ставрополя позволяют сделать школу площадкой для внеурочных мероприятий. Зал одновременно вмещает 580 зрителей, трансформируется в огромную площадку для проведения дискотек.

В школе работает библиотека с вместительным читальным залом, кабинет психологической разгрузки для учащихся.

На сайте школы 43stavropolscool.ru систематически размещаются школьные новости, электронные выпуски школьных газет, отчеты о проведенных мероприятиях. Сайт очень популярен среди всех участников образовательного процесса и социальных партнеров школы.

В учебном процессе используются 121 компьютер.

Мальчики работают в столярной и слесарной мастерской.

Уроки технологии у девочек проводятся в кабинете домоводства и кабинете обслуживающего труда.

В 2020-2021 учебном году за счет муниципальных средств финансирования школы и благотворительной помощи родительской общественности был оснащен конференц-зал, в котором проходят ученические конференции, учебные диспуты и дискуссии, встречи с интересными людьми, педагогические совещания.

Режим обучения

МБОУ СОШ № 43 работает в режиме полного дня. По пятидневной рабочей неделе обучались 1-8 классы, по шестидневной – 9-11 классы.

Учебный процесс организован по четвертям. В первом классе безоценочная система обучения, со второго класса изучается английский язык.

Учебные занятия начинаются в 8-00. Уроки продолжительностью 40 минут в соответствии с утвержденным расписанием. В школе организована работа групп продлённого дня для обучающихся начальной школы.

Система дополнительного образования во второй половине дня предлагает кружки и секции, платные образовательные услуги.

Учебный год в школе начинается 1 сентября и длится 35 учебных недель (кроме 1-х, 9-х и 11-х классов).

В 2020-2021 учебном году, в период сложной эпидемиологической обстановки образовательная деятельность была организована частично с помощью электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий.

Прием обучающихся в помещение школы осуществлялся с 8 отдельных входов, что соответствовало требованиям СанПиН.

Все классные помещения оснащены рециркуляторами, проводилось регулярное проветривание учебных помещений. Занятия проводились по классной системе для уменьшения контактирования обучающихся.

Решением педагогического совета в МБОУ СОШ № 43 и общешкольного родительского комитета введена обязательная школьная форма.

Организация питания

Рациональное (здоровое) питание детей является необходимым условием обеспечения их здоровья, способности к обучению во все возрастные периоды. Приоритетная роль питания в поддержании здоровья детей закреплена постановлением Правительства РФ в Концепции государственной политики в области здорового питания населения.

В школе созданы условия для организации осуществления качественного, сбалансированного и доступного питания обучающихся. Питание учащихся в школе было организовано на основании и в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Количество питающихся:

- на начало 2020-2021 учебного года – 2599 обучающихся
- на конец 2020-2021 учебного года – 2596 обучающихся

из них:

обеспечены бесплатным питанием:

- на начало года – 1547 обучающихся
- на конец года – 1560 обучающихся

обеспечены федеральным питанием:

- на начало года – 1547 обучающихся
- на конец года – 1560 обучающихся

за родительские деньги питались:

- на начало года – 1013 обучающихся
- на конец года – 1004 обучающихся

Все обучающиеся начальной школы получают бесплатное питание.

В школьной столовой имеется буфет, где учащиеся за родительские средства могут приобретать свежую выпечку, соки и бутилированную питьевую воду.

Бракеражная комиссия регулярно следит за качеством пищи, контролирует вес порций, а также своевременно ведется контроль качества поставляемой продукции.

В классах проведены классные часы по темам: «Правильное питание – залог здоровья», «Что и как нужно есть, чтобы быть здоровым», «Профилактика кишечных заболеваний». Прошел цикл бесед «Культура питания».

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат.

Работа социально-психологической службы

Проблема: рост числа семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Цель:

- социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития; социализации личности;

- достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся.

Задачи:

1. Обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности, ее социализация и профессионального становления.

2. Осуществление социальной опеки и защиты прав учащихся, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации,

3. Изучение социально-психологических проблем воспитательной деятельности, стиля руководства учебно-воспитательным процессом, выявление ошибок с целью предотвращения их негативного влияния на жизнедеятельность учебного заведения.

4. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса.

5. Развитие индивидуальных интересов и потребностей учащихся, способствующих их нравственному становлению как социально-значимой личности,

6. Проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.

7. Проведение профилактической работы и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, педагогов и родителей.

В рамках реализации Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» социальные педагоги координируют деятельность всей системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних и осуществляют комплексный подход в решении проблем неблагополучных семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

| <i>Статистические данные (в сравнении)</i> | <i>Численность</i> | |
|--|--------------------|------------------|
| | <i>2019-2020</i> | <i>2020-2021</i> |
| <i>Количество обучающихся в школе</i> | | |
| на начало учебного года | 2394 | 2599 |
| на конец учебного года | 2384 | 2593 |
| <i>Учащихся из неблагополучных семей</i> | | |
| на начало учебного года | 0 | 0 |
| на конец учебного года | 0 | 0 |
| <i>Обучающихся, состоящих на внутришкольном учете</i> | | |
| на начало учебного года | 2 | 4 |
| на конец учебного года | 6 | 5 |
| <i>Обучающихся, состоящих на учете в ОДН</i> | | |
| на начало учебного года | 1 | 2 |

| | | |
|--|-----|----|
| на конец учебного года | 3 | 4 |
| <i>Обучающихся, состоящих на учете в КДН</i> | | |
| на начало учебного года | 0 | 0 |
| на конец учебного года | 0 | 0 |
| снято с учета в КДН | 0 | 0 |
| поставлено | 0 | 0 |
| <i>Обучающихся, совершивших преступления году</i> | 3 | 2 |
| <i>Правонарушений за год</i> | 1 | 3 |
| <i>Количество индивидуальных консультаций</i> | | |
| с детьми | 32 | 65 |
| с родителями | 29 | 47 |
| <i>Количество бесед, проведенных с участием зонального инспектора</i> | 128 | 22 |

Деятельность психологической службы

В целях предупреждения возникновения проблем в обучении создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК). Образовательная программа школы для детей, имеющих III группу здоровья, предусматривает медико-психологическое сопровождение.

Цель психологической работы: содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию учащихся, гармонизация социально – психологического климата в детских коллективах. Выявление и устранение причин отклонений в учебе и поведении. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения детей в учебном и воспитательном процессах. Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательного процесса.

Задачи работы:

1. Создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию интеллектуального, личностного, творческого потенциала школьников и преподавателей.
2. Создание психолого-педагогических условий для сохранения физического, психологического, психического здоровья участников образовательного процесса и их личностного самоопределения.
3. Содействие полноценному личностному и профессиональному развитию учащихся.
4. Обеспечение индивидуального подхода к разрешению проблем ученика в образовательном процессе.
5. Создание организационно-педагогических условий для развития профессиональной компетентности преподавателей.
6. Организация целенаправленной адресной поддержки и помощи преподавателям в процессе их профессионального становления и развития.

Особое внимание уделяется психологическому просвещению для различных категорий субъектов образовательного процесса:

Для педагогов:

- подготовка памяток для классных руководителей на тему «Профилактика подросткового суицида»
- выступление на малом педагогическом Совете на тему: «Адаптация к обучению в средней школе»,
- выступление на МО учителей начальной школы по теме: «Анализ данных мониторинга обучающихся 1-х классов».

Для родителей:

Выступления на родительских собраниях:

- 1-е классы по теме: «Особенности адаптации ребенка в школе и значение режима для детей», «Семья глазами ребенка». Разработаны рекомендации и памятки для родителей;
- 4-е классы по теме: «Социальные сети: польза и вред. Безопасность в интернете»
- 5-е классы по теме: «Возрастные психологические особенности пятиклассников». По результатам диагностического сопровождения пятиклассников разработаны рекомендации и памятки для родителей;

В рамках профилактики суицида среди детей и подростков были разработаны рекомендации и памятки для родителей.

Для обучающихся:

- беседы,
- лекции,
- классные часы различной тематики.

Для обучающихся, заявляющих индивидуальные образовательные потребности, в школе созданы все возможности для обучения по индивидуальному учебному плану, в дистанционной и сетевой формах.

Организация системы дистанционного обучения осуществляется в направлении использования технологий открытого образования и участия обучающихся в образовательных дистанционных олимпиадах.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации процесса обучения. При этом предусматриваются как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения:

- в общеобразовательном классе;
- по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе с использованием надомной и дистанционной форм обучения.

Программа позволяет варьировать степень участия специалистов сопровождения, организационные формы работы и объем услуг психолого-педагогической поддержки.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются:

- психолого-педагогическое консультирование;

- метод организации развивающих ситуаций;
- ситуационно-ролевые игры и другие.

Практически все дети с ограниченными возможностями имеют хорошие жилищно-бытовые условия (акты обследования 2 раза в год), опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Неудачников из числа детей - инвалидов нет.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, воспитатели ГПД, классные руководители 5-11 классов; педагоги дополнительного образования; социальные педагоги; педагоги-психологи и учителя-логопеды.

2.2.3. Система дополнительного образования

На базе школы организована работа 27 кружков и секций. Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании вне школы составляет 20%. Доля учащихся, занятых в кружках и секциях на базе ОО – 89,6%. Осуществлялась внеурочная деятельность как по предметам учебного плана, так и в рамках кружковой воспитательной работы в системе дополнительного образования. Большинство обучающихся начальной школы и пятиклассники посещали кружки во внеурочное время в рамках введения ФГОС начального общего и основного общего образования, с этой целью был разработан широкий спектр программ.

Дополнительное образование в школе было направлено на развитие познавательных интересов и индивидуальных способностей учащихся, повышение их общей культуры и уровня образования; ориентировано на развитие учебной мотивации ребенка и, следовательно, обеспечивало его успешность.

Содержание разработанного дополнительного образования:

- имеет вариативный характер;
- определяется образовательными запросами учащихся, родителей и кадровыми ресурсами школы;
- дополнительные программы объединены в образовательные блоки.

Анализируя динамику развития дополнительного образования, видно, что школа уделяет большое внимание развитию этого ресурса образовательной среды. Ресурс востребован учащимися. Опрос родительского сообщества, показывает, что родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг и постоянно вносят предложения по расширению этого ресурса.

2.2.4. Система воспитательной работы

Приоритеты программы воспитания и социализации

Цель: воспитательной работы школы: укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование гражданско-патриотической, духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Основными направлениями воспитания и социализации являются:

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,
- уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Наша школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации. Она выступает воспитательной системой, решающей главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, то есть обеспечивающей воспитание.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены **приоритетные направления в воспитательной работе:**

- учебно-познавательная деятельность;
- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-этическая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- трудовая, экологическая и профориентационная деятельность;
- профилактическая работа;

- диагностическая работа.
- работа с родителями.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления;
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления и социально – психологической службы школы.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.



Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела – это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы.

Стратегия развития воспитательной деятельности на ближайшие годы

Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2021 гг., следует отметить, что воспитательный процесс организован на достаточно хорошем уровне. Необходимо искать новые формы педагогического взаимодействия с учащимися и родителями, формы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов, изучать тенденции воспитания в современных условиях и использовать их для успешной реализации Программы воспитательной работы школы.

В связи с этим определились **основные задачи воспитательной работы на последующие годы:**

1. Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность
2. Продолжить развитие детского самоуправления.

3. Разнообразить формы взаимодействия с семьей, включить в перечень мероприятий нестандартные родительские собрания, родительские лектории, беседы, диспуты, семейные клубы, мастерские.
4. Активизировать работу родительского комитета, Совета отцов, привлекать родителей к воспитательной работе в школе.
5. Создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и детей.
6. Предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребенка в жизни школы, демонстрация его достижений в динамике.
7. Создать условия активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания детей.
8. Открыть психологический центр «Школа родителей».
9. Стремиться к 100% охвату учащихся школы системой дополнительного образования. Необходимо охватить каждого ребенка услугами дополнительного образования, знать, чем занимается во внеурочное время.
10. Продолжить работу студий и кружков по различным направлениям.
11. Систематизировать посещение учащимися школы музеев, выставок, концертных программ учреждений культуры в рамках реализации Всероссийского культурно-образовательного проекта «Культурный норматив школьника».
12. Использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся.
13. Развивать волонтерское движение.
14. Создать условия для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами.
15. Обратить особое внимание на детей и подростков «группы риска», организовывать отдых и досуг детей данной категории в каникулярное время.

Деятельность советника директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями

Цели и задачи деятельности советника:

- формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Задачи:

- координировать работу специалистов образовательной организации по воспитанию обучающихся, реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»;

- способствовать формированию и распространению позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся;

- способствовать популяризации содержания деятельности РДШ и включению обучающихся ОО в ряды детско-юношеских общественных объединений;

Советник – это универсальный специалист, одной из основных задач которых является реализация программ воспитательной работы. Он помогает сделать главный приоритет образования – воспитание – эффективнее и значимее. Советник в образовательных организациях становится проводниками, помогающими детям развивать социальные инициативы:

– Советник решает задачи по развитию личности на основе духовно-нравственных ценностей, по организации интересной и яркой внеурочной деятельности, успешной социализации, вовлечению в инициативы «Российского движения школьников» (РДШ) и юнармейские программы.

| № | Трудовые функции | Направление работы | Электронный ресурс |
|---|---|---|--|
| 1 | Профессиональная деятельность по воспитанию обучающихся | <p>Выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив обучающихся образовательных организаций (волонтерство, флешмобы, социальные акции и др.), осуществляет сопровождение детских социальных проектов.</p> <p>Осуществляет работу по защите прав детей и молодежи, работает с лидерами детских и молодежных неформальных группировок.</p> <p>Анализирует состояние и разрабатывает меры по координации деятельности различных детско-молодежных общественных объединений в образовательной организации.</p> <p>Поддерживает профессиональные стандарты профессиональной деятельности (в том числе этические).</p> <p>Вносит предложения руководителю о рассмотрении вопросов воспитания на административных советах, совещаниях, педагогических советах, медико-педагогических консилиумах, заседаниях родительского актива и др.</p> | <p>https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/ Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.</p> <p>https://rdsh.education/ Корпоративный университет РДШ</p> <p>https://xn--d1axz.xn--p1ai/ Российское движение школьников</p> <p>https://www.ruy.ru/ Российский Союз Молодежи</p> <p>https://artek.org/ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артек»</p> <p>https://rosuchebnik.ru/ Портал корпорации «Российский учебник»</p> <p>https://center-orlyonok.ru/ Всероссийский детский центр «Орлёнок»</p> <p>https://edu.gov.ru/ Министерство просвещения Российской Федерации</p> <p>https://culture.gov.ru/ Министерство культуры Российской Федерации</p> <p>https://www.ya-roditel.ru/ Я-родитель</p> <p>https://xn--90abhd2amfbbjkx2jf6f.xn--p1ai/ Всероссийское общественное движение Волонтеры Победы</p> <p>https://dobro.ru/ Крупнейшая платформа для добрых дел</p> <p>http://youthrussia.ru/ Национальный совет молодёжных и детских объединений России</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 2 | <p>Проектировочная деятельность участников образовательных отношений</p> | <p>Проектирует программы отдельных курсов внеурочной деятельности в соответствии с ООП.</p> <p>Участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации и вовлекает в эту работу педагогов, обучающихся и их родителей.</p> <p>Выявляет потребности обучающихся, их родителей и разрабатывает предложения по корректировке программы воспитания в образовательных организациях.</p> <p>Участвует в разработке стратегии обеспечения воспитательной деятельности в образовательной организации.</p> | <p>http://минобрнауки.рф Сайт Министерства образования РФ</p> <p>http://firo.ranepa.ru/ Федеральный институт развития образования</p> <p>https://prosv.ru/ Просвещение</p> |
| 3 | <p>Координация деятельности участников образовательных отношений по реализации программ воспитания</p> | <p>Осуществляет методическую помощь коллегам в постановке воспитательных целей и выборе адекватных методов воспитания обучающихся (в том числе испытывающих трудности в обучении).</p> <p>Помогает коллегам в разработке и использовании образовательных ресурсов и технологий (включая создание цифровых образовательных ресурсов и ИКТ).</p> <p>Помогает коллегам в создании мотивирующей образовательной среды и индивидуализации профессиональной деятельности на основе результатов мониторинга воспитательной работы.</p> <p>Осуществляет экспертизу профессиональной деятельности коллег, направленную на формирование рефлексивного отношения к собственной профессиональной практике.</p> <p>Оказывает консультативную и методическую помощь руководителю образовательной организации, педагогам, обучающимся по реализации направлений деятельности Российского движения школьников;</p> <p>Осуществляет взаимодействие с руководителем образовательной организации по вопросам реализации рабочей программы по воспитанию в образовательной</p> | <p>http://единьурок.рф/ онлайн-площадка для проведения мероприятий и реализации проектов в сфере образования.</p> <p>http://ethos.narod.ru Сайт лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО</p> <p>http://vneuchebnaya.ucoz.ru Внеучебная деятельность и воспитание в школе (авторский сайт П.В. Степанова)</p> <p>http://azbyka.ru/deti/ Азбука воспитания</p> <p>metodiki.ru образовательный портал ucheba.com Сайт содержит статьи, методические разработки для классных руководителей, педагогов дополнительного образования, зам. директоров по ВР.</p> <p>http://www.tca77.narod.ru/ Сценарии школьных праздников</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>организации, участия образовательной организации в проектах и мероприятиях Российского движения школьников и других детских общественных организаций. Участвует в методическом консультировании педагогов в подготовке и проведении воспитательных мероприятий. Организует взаимодействие с классными руководителями, социальными педагогами по выявлению детей и молодежи группы риска, вовлечению их в конструктивные практики и мероприятия Российского движения школьников и других детских общественных организаций.</p> | |
| 4 | <p>Организационная деятельность участников образовательных отношений</p> | <p>Организовывает работу по проведению дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации. Участвует в организации отдыха и занятости детей в каникулярный период. Организует взаимодействие по работе с родительским активом по выявлению и распространению позитивного опыта семейного воспитания, включению родителей обучающихся в реализацию воспитательных программ образовательной организации.</p> | |

2.2.5. Инновационная и экспериментальная и деятельность

С 2020 года школа продолжает работу экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС по теме: «Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональной компетентности педагога в условиях введения профессионального стандарта» предусматривала решение следующих вопросов:

1. Разработка и внедрение системы подготовки и деятельности наставников (функции, содержание, нормативно-организационное обеспечение и пр.) в соответствии с требованиями ФГОС ООО, профессионального стандарта педагога и федерального проекта «Учитель будущего».

2. Разработка и внедрение системы диагностических исследований, способов и методов для решения проблем и затруднений учителей в соответствии с

требованиями ФГОС ООО, профессионального стандарта педагога и федерального проекта «Учитель будущего».

3. Разработка и внедрение системы наставничества в системе «учитель-учитель», «учитель-ученик», «учитель-студент».

Задачи:

1. Провести научно-теоретический анализ содержания, форм и методов мониторинговых и диагностических исследований, направленных на выявление профессиональных проблем и затруднений учителей как источника организации наставничества, разработать программу мониторинга профессиональных проблем и затруднений учителей.

2. Определить структуру, содержание и методы мониторинга профессионального роста и затруднений педагогов, организовать диагностическое исследование уровня профессиональной компетентности учителей и выявить поле проблем и затруднений в их деятельности.

3. Выявить, классифицировать и описать проблемы и затруднения, испытываемые учителями в процессе реализации ФГОС ОО.

4. Разработать и апробировать содержание подготовки наставников учителей в рамках «Школы наставников».

5. Разработать и апробировать индивидуальные программы развития и систему наставничества как инструментов персонифицированного развития профессиональной компетентности учителей с учетом результатов диагностических исследований, требований ФГОС и профессионального стандарта педагога.

6. Оценить эффективность системы подготовки и деятельности наставников (функции, содержание, нормативно-организационное обеспечение и пр.) как инструмента персонифицированного развития профессиональной компетентности учителей с учетом требований ФГОС ООО и профессионального стандарта педагога.

7. Повысить мотивацию профессионального роста, статус педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

В 2020-2021 учебном году школа начала работать над первым (подготовительным) этапом, который предусматривал:

1. Разработку нормативных документов, регулирующих наставническую деятельность ОУ сетевой Федеральной экспериментальной площадки (ФЭП)

2. Анализ проблемы профессиональной компетентности педагогов. Организация и проведение диагностических исследований профессиональных затруднений педагогов в реализации ФГОС ОО и их готовности работать в условиях введения профессионального стандарта.

3. Формирование у сотрудников школы позитивного отношения к работе, перенос подхода и системы работы на практику педагог-педагог, по системе Р2Р.

4. Изучение передовых технологий, позиционирование опыта работы. Оценка цифровой грамотности в рамках апробации форматов и порядка проведения независимой оценки компетенций цифровой экономики.

5. Совершенствование профессиональных компетенций.

6. Обобщение опыта работы.

7. Распространение опыта работы.

8. Планирование и реализацию корпоративных и индивидуальных программ развития профессиональной компетентности педагогических работников.

Педагогическим коллективом экспериментальной площадки по теме «Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональной компетентности педагога в условиях введения профессионального стандарта» поставленные задачи выполнены в полном объеме.

1. Сформирована команда участников проекта. Определены цели, задачи, функционал, содержание работы на 2020 год, создан банк данных- участников эксперимента. Как результат тесного взаимодействия участников эксперимента на сайте школы создана страница с разделами работы Федеральной экспериментальной площадки.

2. Изучена и систематизирована научно-методическая литература.

3. Проведено анкетирование педагогов, определены риски и внутренние возможности для профессионального роста молодых специалистов.

4. Формирование у педагогов школ позитивного отношения к работе, перенос подхода и системы работы на практику педагог-педагог, по системе Р2Р осуществлялось на основе разработанных наставниками персонифицированных карт молодых специалистов.

5. Участниками экспериментальной работы осуществлялась программа повышения квалификации через образовательные дистанционные курсы.

6. Формирование портрета будущего учителя, обладающего ключевыми и профессиональными компетенциями, владеющего актуальными образовательными технологиями осуществлялось через различные формы работы: вовлечение педагогов в творческие проекты, конкурсы, участие в научно-практических конференциях, написание научных статей, публикаций.

7. Педагогический коллектив школ принимал активное участие в мероприятиях, организованных Научно-исследовательским центром социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС. В 2020 году в опросах по темам: «Степень влияния на образовательные результаты обучающихся системы общего образования перевода образовательного процесса на дистанционный режим»; «Мониторинг благополучия образовательных организаций»; «Готовность школ к новому учебному году»; «Индекс благополучия российского образования»; «Дистанционное и смешанное обучение: проблемы и возможности.

8. На первом этапе изучение отечественного и зарубежного опыта позволило сформировать представление о системе наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик», где молодой специалист или обучающийся выступает в роли тьютора в использовании ИКТ-технологий. На наш взгляд, это перспективное направление в разработке инновационных образовательных траекторий, отвечающее современным требованиям в образовании.

9. Психологическое консультирование, включающее в себя оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса по проблемам личностного развития, жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками осуществлялось педагогами-психологами общеобразовательных учреждений ФЭП. На наш взгляд

работа педагога-психолога помогает раскрывать творческий потенциал учителя и учащегося, повышать уровень самооценки и строить перспективу развития личностного роста.

10. Анализ работы за 2020-2021 учебный год дает возможность перехода на новые форматы образовательной деятельности – дистанционное и смешанное обучение; успешную адаптацию педагогов к корпоративной культуре; продолжение роста сектора информационных технологий, включая его комбинацию с другими направлениями консалтинга.

2.2.6. Наставничество

На основании письма Минпросвещения России N АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ N 657 от 21.12.2021г. О направлении Методических рекомендаций. (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях», «Методическими рекомендациями для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников» разработан пакет локальных актов о наставничестве в образовательной организации.

Приказом директора школы определены наставники над молодыми специалистами. Разработана дорожная карта, диагностический инструментарий и Персоналифицированная программа профессионального роста педагога.

Профессиональное мастерство следует рассматривать как набор таких профессиональных качеств, которые могут обеспечить высокий уровень профессиональной деятельности, максимально приближающийся к требованиям принятого государством стандарта. До включения в процесс овладения необходимыми профессиональными компетенциями педагогу рекомендуется принимать участие в оценочных процедурах, которые позволят выявить степень имеющихся в его профессиональном арсенале знаний и умений, в части их соответствия профессиональному стандарту, набору показателей и характеристик, отражающих уровень квалификации, которая требуется для осуществления педагогической деятельности и для выполнения определенных трудовых функций; мастер-классах, профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.

2.2.7. Управление качеством образовательной деятельности

Обеспечение получения качественного образования для всех обучающихся является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации.

Качество образования зависит от грамотного планирования данным процессом, разработки треков (траекторий) по различным направлениям.

Трек (траектория) развития системы работы, обеспечивающей высокий уровень жизнеобеспечения в ОО.

Ежегодно администрация школы проводит самоанализ педагогических и управленческих процессов, а также следит за обновлением содержания сайта школы в соответствии с требованиями Рейтинга информационной открытости сайтов школ РФ.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда. Комплексная безопасность в ОО рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечение безопасного функционирования гимназии, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по охране труда:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Подписание акта о приемке школы.

3. Утверждение должностных обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкций по охране труда для работающих и служащих образовательной организации.

4. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

5. Проведение общего собрания сотрудников, родительского и педагогического советов по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательной деятельности.

6. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образования, государственного надзора и технической инспекции труда.

7. Обучение обслуживающего персонала охране труда по техническому минимуму.

8. Обеспечение специальной форменной одеждой обслуживающего персонала, рабочих.

9. Проверка наличия инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики и ИКТ.

10. Контроль безопасности используемых в образовательной деятельности оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

11. Паспортизация учебных кабинетов, мастерских, спортзалов, а также подсобных помещений.

12. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзалов и других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

14. Обеспечение безопасности обучающихся при организации внеурочных и внешкольных мероприятий.

15. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

16. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательной организации. Оформление проведения инструктажа в журнале.

17. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала.

За период 2018-2022 гг. работы образовательного учреждения все системы жизнеобеспечения – водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций.

Трек «Профилактика учебной неуспешности в ОО».

Данный трек ориентирован на создание условий в школе для организации эффективной работы с отдельными обучающимися, разработку для них индивидуальных образовательных маршрутов, создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении и выстраивание внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности с целью профилактики и предотвращения появления низких образовательных результатов.

Мероприятия, меры, управленческие решения:

- целевое распространение успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности;
- разработка примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности (для ОО);
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности;
- разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур;
- организация тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.

Трек «Системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в системе дополнительного образования».

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, также является задачей из Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Мероприятия для реализации поставленной Президентом задачи отражены в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р утвержден план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, в том числе включающий:

- создание и развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создание условий для увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами.

Таким образом, для развития системы дополнительного образования детей необходимо:

– повышать *вариативность дополнительного образования* детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей;

– обновлять методы и содержание дополнительного образования детей *в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями*, интересами семьи и общества;

– обеспечить равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их *образовательными потребностями и индивидуальными возможностями*.

Мероприятия, меры, управленческие решения:

– комплекс мер, направленный на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов (ориентированный на разные возрасты и включающий разные направления и формы);

– организация профильных смен;

– запрос на выдачу бюджетных путевок победителям конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований, соответствующих направленности краевых профильных смен;

– проведение консультаций для родителей, в том числе дистанционных;

– актуализация перечня конкурсных мероприятий для выявления одаренных детей по разным типам одаренности и развития механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия.

Трек «Функциональная грамотность».

На основании приказа министерства образования Ставропольского края от 30 мая 2022 года № 929-пр «Об организации работы _____ по формированию функциональной грамотности обучающихся _____ в Ставропольском крае в 2022/23 учебном году» комитетом образования администрации горда Ставрополя был разработан и утвержден приказ _____ от 17.06.2022 № 429-ОД «Об организации работы по функциональной грамотности в городе Ставрополе в 2022-2023 учебном году».

В соответствии с приказом комитетом образования администрации горда Ставрополя от 17.06.2022 № 429-ОД и муниципальным планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций города Ставрополя на 2022-2023 учебный год, разработан и утвержден план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся.

Мероприятия, меры, управленческие решения:

- разработка локальных актов по функциональной грамотности;

- формирование команды педагогов, отвечающих за различные направления функциональной грамотности,

- мониторинг обучающихся по функциональной грамотности;

- методическое сопровождение и контроль со стороны администрации школы.

Трек «Профильное обучение и профориентационная работа».

Профильное обучение является еще одним средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре,

содержании и организации образовательного процесса более плотно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Обучение в таких классах должно быть направлено на обеспечение ориентации образовательной программы на конкретные области знания и/или виды деятельности, определяющей ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы повышенного уровня.

Классы с углубленным изучением отдельных предметов реализуют образовательные программы, основываясь на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей.

Конечные результаты профориентационной работы с обучающимися связаны не только с обеспечением кадровых потребностей региональной экономики и ее развитием, но и с удовлетворением интересов и потребностей самих обучающихся. Это предполагает согласование запросов экономической сферы, стремлений индивида и вариативности траекторий дальнейшего обучения в региональной системе общего, среднего профессионального и высшего образования.

Значимость проблемы подготовки учащейся молодежи к профессиональному самоопределению отмечается в ряде нормативных документов.

Реализация профориентационной работы требует, с одной стороны, налаживания тесного социального партнерства школ с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, вузами, предприятиями экономической и социальной сферы, с другой стороны – обеспечивать возможность для выбора именно тех направлений дальнейшего обучения, которые соответствуют потребностям экономики региона и стремлениям профессионально ориентированных обучающихся, мотивированных на такой выбор на предыдущей ступени образования.

Для осуществления эффективной профориентационной работы с обучающимися необходимо выявить их профессиональные предпочтения и склонности к различным видам профессиональной деятельности, после чего осуществлять непосредственно само сопровождение до момента совершения выбора траектории дальнейшего обучения. При этом должны быть созданы необходимые условия осуществления такого выбора.

Мероприятия, меры, управленческие решения:

- меры по формированию профильных классов;
- меры по повышению качества подготовки обучающихся в профильных классах;
- корректировка рабочих программ;
- корректировка условий приема обучающихся в профильные классы;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально трудовой деятельности;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

- принятие мер по формированию профильных классов в образовательных организациях;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Раздел III. Результаты маркетингового анализа внешней среды

3.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.

Современный рынок образовательных услуг представляет собой высоко конкурентное пространство, где разворачивается острая борьба за доступ к финансовым и социальным ресурсам. Инструментом, который позволяет достичь конкурентных преимуществ, является маркетинг. Актуальность маркетинга в настоящее время связана с тем, что развитие современных организаций, работающих в условиях конкуренции, ставит задачи анализа и оценки эффективности взаимодействия основных стадий воспроизводственного цикла: производства, распределения и потребления. Специфика образования заключается в том, что результаты труда не носят материального характера, а связаны со становлением личности человека и формированием его знаний. Образовательные результаты имеют отложенный характер и в полной мере проявляются во взрослой жизни человека.

Изучение социального заказа - важнейшее основание для диалога с потребителями образовательных услуг, а также для разработки образовательной программы. На образовательную ситуацию в школе и её развитие большое влияние оказывает местоположение ОО. Территориально школа удалена от центральных районов, и успешное ее развитие может быть достигнуто только в тесном сотрудничестве со всеми муниципальными структурами и общественными организациями.

По результатам проведенного маркетингового исследования мнения и запросов родителей, педагогических работников школы и других образовательных организаций, учреждений культуры и социального обеспечения (анкетирование, интервьюирование, посещение образовательных организаций) можно утверждать, что:

1. Внешнее окружение в значительной степени желает получать в школе качественные образовательные, культурно-досуговые и оздоровительные услуги разного профиля за счет совершенствования ресурсных возможностей гимназии.

2. Опросы родителей показали следующее:

- в родительской среде происходит понимание того, что качественный уровень образования обеспечивает педагогический коллектив, гибко и мобильно реагирующий на изменения образовательного рынка и круга интересов подрастающего поколения, а также материально-техническое обеспечение, отвечающее требованиям современности;

- родителей в школе привлекает уровень дисциплины и безопасность условий пребывания в школе (91%), условия для дополнительного образования (84%), организация и качество питания (95%);

- увеличилась на 5% готовность родителей участвовать в жизни школы (77%);

- 87% родителей и учащихся считают, что использование здоровьесберегающих технологий позволяет обеспечить более качественное обучение и воспитание;

- отмечен один из положительных критериев, связанный с отношением к ребенку со стороны учителей и одноклассников, комфортность психологического климата в школе (90%);

- главным объектом потребностей (90%) выступает образовательная программа, удовлетворяющая возрастные образовательные интересы детей и являющаяся перспективной для их дальнейшего образования.

В показателях востребованности программы родители называют:

- формы и методы социализации ребенка по решению задач его самоопределения в образовательном маршруте и самоорганизации деятельности;

- окружение ребенка культурно-нравственной и физкультурно-оздоровительной средой, способствующей развитию устойчивости детей к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и асоциального поведения;

- возможности выбора каждым обучающимся своей образовательной траектории в профильной школе.

- расширение спектра программ, содействующих проектированию образовательных перспектив;

разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся младшего, среднего и старшего возрастов;

- расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- 50% родителей готовы оплачивать дополнительные образовательные услуги.

Проведенное маркетинговое исследование позволяет сделать следующий вывод: в настоящее время в среде родителей, учащихся школы формируется социальный заказ, а точнее спрос (заказ обеспечивается ресурсной поддержкой) к образовательной деятельности школы как образовательной организации повышенного уровня с приоритетом многопрофильной составляющей процесса обучения и воспитания, использования здоровьесберегающих технологий.

3.2. Конкурентные преимущества школы

Ввиду перехода к «подушевому» финансированию школ, а также в связи со специфической демографической ситуацией и формированием нового, особого сектора рынка - рынка образовательных услуг - необходимо четко представлять конкурентные преимущества школы, которые выгодно отличают ее от других образовательных организаций.

Важной особенностью социального окружения является факт того, что в микрорайоне проживают многонациональный состав. Контингент обучающихся в основном складывается из молодых семей с детьми младшего и среднего возраста. Многие, из которых имеют статус многодетных семей. В школе обучается большое количество детей из семей военнослужащих.

К позитивным характеристикам школы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в ОО уже обучающихся подростков, можно отнести:

- педагогические кадры: стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив;
- содержание образовательного процесса:
- организация обучения на уровне ООО и СОО по четырем образовательным маршрутам: гуманитарному, социально-экономическому, естественнонаучному, технологическому;
- успешное представление обучающихся на олимпиадах и конкурсах;
- система поддержки одаренных обучающихся и тех, кто имеет учебные затруднения;
- система школьного самоуправления;
- технологии обучения и воспитания: широкое применение информационно-компьютерных технологий обучения; работа в системе «ОО-ВУЗ», сформированность традиций воспитательной среды;
- инновационная деятельность;
- материально-техническая база: современное учебное оборудование;
- внешние связи: наличие организаций-партнеров; широкое использование образовательного пространства для решения образовательных задач; социальные партнерские связи; участие в программах и проектах различного уровня;
- имидж, открытость социуму, способность к трансформации: наличие наград и положительных отзывов потребителей; безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого внедрения инноваций.

Суть стратегического успеха - достижение устойчивых конкурентных преимуществ как в развитии гимназии и повышении качества обучения, так и в создании условий для самоактуализации личности субъектов образовательной деятельности.

Школа объективно может участвовать в конкуренции на разных «рынках».

| № п/п | С кем? | В каком качестве | За что? | Что является орудием конкуренции |
|-------|--|--|--------------------------------------|---|
| 1 | С другими школами в образовательной системе Ленинского района | Как конкретная образовательная организация | Ресурсы. Признание. Гранты. | Качество образования и его условий, инновационная деятельность, яркая индивидуальность, активная работа с учредителями. |
| 2 | С другими школами в своем кластере (школе) | Как школа определенного кластера | Ресурсы. Признание. Гранты. | Качество образования и его условий, инновационная деятельность, яркая индивидуальность, активная работа с учредителями. |
| 3 | С неформальными субъектами образовательного рынка (репетиторами) | Как формальная образовательная организация | Контингент. Влияние на школьников | Качество образования, его индивидуализация, дифференциация и диверсификация |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 4 | С другими институтами образования, воспитания, социализации подрастающего поколения (семьей, церковью, неформальными организациями) | Как социальный институт образования, воспитания, социализации | Влияние. Привязанность. Признание | Привлекательные модели. Многообразие и качество проживаемого опыта. |
| 5 | С другими моделями организации жизни, их укладами, в том числе с уличной, клубной и т.п. | Как особый мир, специфическая модель организации жизни людей | Влияние. Привязанность. Признание. Память | Привлекательные модели организации жизни сообщества детей, предлагаемые школой. Качество общения, многообразие и качество проживаемого опыта. |
| 6 | С художественными, культурно-просветительскими организациями, учреждениями дополнительного образования детей | Как субъект организации художественного творчества детей и молодежи | Внимание. Признание. Ресурсы. | Талантливые детские творческие объединения |
| 7 | Со СМИ на своей территории | Как организация, обладающая собственными средствами | Как организация, обладающая собственными | Школьные сайты и СМИ |

3.3. Возможности социального партнерства с организациями образования, культуры и спорта

Следует отметить, что не меньше, чем в здоровой конкуренции, школа нуждается в интеграции своих усилий. В городе существуют многочисленные организации и учреждения, совместная работа с которыми может обеспечить запланированный рост и развитие школы. В этой связи представляется чрезвычайно важным развивать взаимодействие с организациями - социальными партнерами, которые могут служить источником многообразных дополнительных ресурсов для совершенствования работы и повышения качества образования. Нахождение оптимального соотношения между собственными ресурсами и ресурсным потенциалом, получаемым в рамках партнерских отношений, является ключевой задачей руководства ОО.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;

- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, участие в их анализе, принятии решений и их реализации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

В школе налажено социальное партнёрство с воинской частью 247 десантно-штурмового полка, СКФУ, Советом ветеранов, Ставропольским Дворцом детского творчества, Домом детского творчества Ленинского района г. Ставрополя, Ставропольским академическим театром драмы имени М.Ю. Лермонтова, Ставропольским краевым музеем изобразительных искусств, Ставропольским государственным историко-культурным и природно- ландшафтным музеем-заповедником имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Пправе, Государственной Ставропольской краевой филармонией и др.

3.4. SWOT – анализ потенциала развития

Анализ внутренних факторов развития школы

| Факторы развития образовательного потенциала школы | Сильная сторона фактора | Слабая сторона фактора |
|--|--|--|
| Образовательные программы, реализуемые в гимназии. | Согласованная преемственность образовательных программ начального основного и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. | Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Настороженное отношение части учителей и родителей к переходу на ФГОС третьего поколения.. |

| | | |
|---|--|--|
| | Оптимальное соотношение предпрофильной и профильной подготовки гуманитарному, социально-экономическому, естественнонаучному, технологическому профилям. Развитая система дополнительного образования. | |
| Результативность работы образовательной организации. | Стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Стабильный рост участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движениях. | Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от стрессовых ситуаций конкурса. Осторожное |
| Инновационный потенциал. | Позитивный опыт работы школы в статусе Федеральной экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС. Педагогический коллектив, готовый к исследовательской деятельности. Опыт развития наставнической деятельности и группового обучения в рамках повышения педагогической квалификации. Результативность инновационной деятельности ориентирована на развитие школы. | Дополнительная нагрузка на администрацию и учителей, входящих в творческие экспериментальные группы. Стремление к стабильности образовательной деятельности. |
| Кадровое обеспечение и контингент учащихся. | Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой квалификационной категорий. Контингент обучающихся без отбора и отсева формируется с 1 класса, поэтому в школе создана система взаимоотношений педагогов и учащихся. Каждый обучающийся представлен в этих отношениях своей семьей, поэтому в школе тесные связи педагогов с родителями (законными представителями). | Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации. Невысокая доля педагогов до 30 лет (31%) |
| Сформированность информационного пространства гимназии. | Высокий уровень развития информационной среды школы. Существует банк цифровых образовательных ресурсов по направлениям обучения отдельным предметам, наставничеству, воспитательной работе. | Низкая активность родителей в отслеживании результатов в электронном журнале, дневнике. |

| | | |
|---|---|--|
| Воспитательное пространство гимназии. | Сформирована воспитательная система, организовано детское самоуправление. | Недопонимание части классных руководителей роли самоуправления. |
| Финансово-хозяйственная деятельность. | Финансирование в соответствии с муниципальным заданием. | Ограничения в получении субсидий на иные цели. |
| Материально-техническая база образовательной организации. | Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов. | Модернизация или замена существующего оборудования, морально устаревшей компьютерной техники и оргтехники. |
| Сетевое взаимодействие с организациями системы образования, службами города и социальными партнерами. | Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: вузами, организациями спорта и культуры. Реализация совместных программ дополнительного образования. | Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей обучающихся для получения оптимальных результатов в дистанционном режиме обучения. |
| Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах. | Школа обладает опытом участия в фестивалях, конкурсах регионального, всероссийского, международного уровня: конкурсах инновационных продуктов, конкурсах «Учитель года». | Отсутствие призовых мест в международных конкурсах. |
| Обобщение и распространение педагогического опыта | Школа является ведущим звеном федеральной экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС в организации и проведении сетевых мероприятий. | Недостаточное количество публикаций. |

Анализ внешних факторов, влияющих на развитие школы

| Внешние факторы, влияющие на развитие школы | Благоприятные возможности для развития школы | Опасности для развития школы |
|--|--|--|
| Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. | Ориентация целей образовательной политики Ставропольского края на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг. | Низкий объем использования ресурсных возможностей дистанционного обучения. |

| | | |
|--|--|---|
| Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции. | Развитие инновационной экономики предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. | Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы по обеспечению информационно-технологического профиля необходимым нормативно-правовым, научно-методическим, информационным сопровождением. |
| Социально-культурологическая особенность города и края. | Толерантность в образовательном пространстве школы. Поддержка и помощь детям с ОВЗ. | Разжигание национальных конфликтов через сеть интернета. |
| Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей. | Ориентация обучающихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию. | Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся ограничивает результаты образования. |
| Международные тенденции развития образования. | Ориентация на компетентностный подход и готовность подростков к правильному жизненному выбору. | Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в среднюю школу. |

Рейтинг проблем и преимуществ образовательной организации, значимых для реализации Программы развития

| № | Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы | Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5) | Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5) | Рейтинг последовательности их решения и использования |
|----|---|---|--|---|
| 1. | Преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и обучающегося, где индивидуальный успех ребенка; - современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения обучающегося в условиях перехода на ФГОС; - высокая эффективность школы, способная нивелировать недостатки и крайности «эффективного контракта» и перехода на показатели оценки эффективности работы школы. | 5 4 5 | 5 4 5 | 1 2 3 |
| 2 | Проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы; | 5 | 4 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации. | 4 | 4 | 2 |
|---|---|---|---|

Раздел IV. Концепция развития образовательной организации

Важнейшим принципом работы и развития школы является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей.

Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие школы и ученика, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов обучающегося, требующих как формирования, так и удовлетворения.

Основными факторами, способствующими воплощению указанного принципа, являются:

- внешняя и внутренняя дифференциация и индивидуализация обучения;
- переход к новым образовательным стандартам, гарантирующим высокое качество образования;
- расширенное изучение предметов гуманитарного цикла, физико-математического и естественнонаучного цикла как фактора универсализации метапредметных умений;
- развитие ИКТ компетентности как инструмента глобализации мышления и формирования навыка обработки информационных потоков;
- развитие функциональной грамотности обучающихся 5-11 классов;
- освоение метакогнитивных технологий как способа развития мета когнитивных умений учащихся.

Важнейшим условием реализации принципа является Основная образовательная программа. Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации, одновременно с расширенным изучением как предметов гуманитарного цикла, так и предметов физико-математического и естественнонаучного цикла.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- обеспечение профильного обучения старшеклассников;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие метапредметных способностей учащихся;
- использование прогрессивных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеурочной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;

- использование возможностей города как научного и культурного центра для облегчения этапа взросления как одного из важнейших шагов социализации. Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

Совокупность данных проблем определила миссию школы, а также обусловила цели и задачи программы развития на 2023 – 2027 гг.

Программа развития определяет цели и ценностные установки сотрудников школы, приоритетные на 2023-2027 гг. Ее реализация позволит нашему выпускнику быть успешным в быстро меняющемся мире, конкурентным на мировом рынке образовательных услуг.

Миссия, видение и ценности современной школы

Миссия школы в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Сознательное отношение к здоровью — путь к Успеху! Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить современная школа. «Личность. Интеллект. Культура» — именно в них отражаются видение (задачи) школы и основные ценности школы.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;

- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;

- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;

- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;

- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;

- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Современный учитель, стремящийся выполнить миссию школы, должен быть настоящим профессионалом своего дела, толерантным по отношению к своим ученикам и, несомненно, любить детей. Только успешный учитель сможет воспитать успешного ученика!

4.1. Цели и задачи Программы развития

Цель программы развития: сохранение уникальности образовательной организации. Создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Задачи программы:

- проанализировать деятельность школы за период выполнения предыдущей программы развития;
- выделить проблемы, над которыми необходимо работать в период, установленный в Программе;
- сформулировать концептуальные идеи развития школы на ближайшие 5 лет;
- сформулировать пути совершенствования педагогического инструментария, способного обновить содержание образования;
- определить пути интеграции современных педагогических технологий в образовательной деятельности;
- определить направление в развитии системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг;
- определить механизмы и способы создания развивающей образовательной среды;
- выделить как основной приоритет создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, активного включения их в социально-экономическую, культурную жизнь общества края;
- наметить основные пути развития модели воспитательной системы, позволяющей каждому обучающемуся раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные способности, в том числе за счет расширения предлагаемого спектра программ дополнительного образования.

Цели развития школы на период с 2023 по 2027 годы подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования города Ставрополя выступает эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Требования к эффективности выполнения муниципального задания изложены в документах: постановление администрации города Ставрополя от 6 июня 2016 г. №1479 «Об утверждении Порядка формирования муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальными учреждениями города Ставрополя и финансового обеспечения выполнения муниципального задания (в ред. постановлений администрации г. Ставрополя от 15.09.2015г. №2060)».

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на *удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.*

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности, и для ее достижения педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие задачи:

- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- отработать различные модели индивидуального образования талантливых детей на основе оптимального сочетания учебного плана, профильной подготовки технологического, социально-экономического, естественнонаучного профиля с широким спектром дополнительного образования в здоровьесберегающей среде школы;
- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» обучающимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых обучающихся (исследовательские, социальные, спортивные, художественные проекты);
- разработать систему профессионального самоопределения обучающихся, на основе оптимального соотношения профильной подготовки и его эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы;
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления;
- продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) города Ставрополя по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых детей.

4.2. Ключевые направления развития школы до 2027 года

1. Переход на федеральные основные образовательные программы (ФООП). Создание рабочей группы по переходу на ФООП. Анализ действующих

ООП НОО, ООО, СОО. Приведение ООП НОО, ООО и СОО в соответствие с ФООП.

2. Внесение изменений в ООП СОО в соответствии с обновленным ФГОС СОО. Скорректировать целевой, содержательный и организационный разделы ООП СОО. Скорректировать рабочие программы учебных предметов. Внести мероприятия по контролю реализации обновленного ФГОС СОО в план ВСОКО и ВШК. Скорректировать локальные акты школы (по необходимости).

3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Перераспределение работы по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработка плана работы советника по воспитанию. Корректировка локальных актов (по необходимости).

4. Создание школьного театра. Включение в проект Минпросвещения «Школьный театр». Определение организационной модели школьного театра. Разработка документации по организации работы школьного театра. Организация сетевого сотрудничества с организациями, оказывающими поддержку проекта.

5. Создание школьного спортивного клуба. Определение организационной модели школьного спортивного клуба. Разработка документации по организации работы спортивного клуба. Организация сетевого сотрудничества с организациями, оказывающими поддержку проекту. Создание необходимых материально-технических, кадровых и методических условий для обеспечения деятельности спортивного клуба.

6. Осуществление дополнительного образования в соответствии с требованиями нового Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Обновление содержания рабочих дополнительных общеобразовательных программ. Создание материально-технической базы для организации обучения детей с ОВЗ в сфере дополнительного образования в зависимости от нозологии.

7. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Следить, когда утвердят аккредитационные показатели для общеобразовательных организаций. Провести внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

8. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

9. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;

- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

11. Усиление антитеррористической защищенности организации. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

4.2. Механизм реализации программы.

Достижение инвариантной цели развития школы будет осуществляться в форме реализации целевых

программ по направлениям «дорожной карты».

План мероприятий ("дорожная карта") «Эффективное выполнение гимназией муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства» на период 2023 -2027 годов

ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Целевые программы | Направления | Содержание работы | Сроки | Планируемые результаты |
|---|--|--|-----------|---|
| «Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды гимназии». Целью программы является создание образовательной среды ОО, обеспечивающей качественную реализацию ФГОС на всех уровнях образования. Результатом реализации программы станет высокий уровень реализации муниципального задания по оказанию образовательных услуг. | Обеспечение высокого качества услуг школьного образования: | - Действие показателей эффективности деятельности ОО и основных категорий работников для стимулирования качества их работы | 2022-2027 | Система локальных нормативных актов по обеспечению эффективности деятельности образовательной организации, и основных категорий работников. |
| | | - Создание условий для перехода на ФООП НОО, ООО, СОО | 2023-2027 | Результаты мониторинга обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы |
| | | - Разработка и корректировка основной программы образования в соответствии с ФООП НОО, ООО, СОО | 2023 | Основная программа образования в соответствии с ФООП НОО, ООО, СОО |
| | | - Полная реализация постановления администрации города Ставрополя от 6 июня 2016 г. №1479 «Об утверждении Порядка формирования муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальными учреждениями города Ставрополя и финансового обеспечения выполнения муниципального задания (в ред. постановлений администрации г. Ставрополя от 15.09.2022 г.)» в части, касающейся утверждения отраслевого перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) образовательной | 2023-2027 | Результаты мониторинга эффективности муниципального задания и его финансового обеспечения в соответствии с технологическими регламентами |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | организацией, и технологических регламентов. | | |
| | - Организация повышения квалификации педагогических работников, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации работников муниципальных образовательных организаций. | 2023-2027 | Удельный вес численности педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации, к общей численности педагогических работников образования |
| | - Проведение социологических исследований в области образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов образования, факторов, влияющих на качество образования. | 2023-2027 | Итоги опросов родителей по результатам социологического мониторинга |
| Обеспечение к 2024 году введения ФГОС наступления начального общего и основного общего образования и подготовка к переходу на ФООП СОО | - Реализация мероприятий, направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе к оценке качества образования, и внесение в нее изменений на основе обратной связи от участников образовательных отношений. | 2023-2027 | Повышение качества школьного образования |
| | - Совершенствование показателей эффективности деятельности ОО и основных категорий работников | 2023-2027 | Результаты мониторинга эффективности деятельности образовательной деятельности |
| | - Организация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение условий для внедрения ФООП ООО | 2023-2027 | Удельный вес численности обучающихся по ФООП ООО |
| | - Организация приобретения и поставки учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для библиотек для реализации ФООП | 2023 | Результаты мониторинга соответствия образовательной среды требованиям ФООП |
| | - Проведение мониторинга здоровьесберегающей деятельности ОО | 2024 | Положительная динамика показателей здоровьесберегающей деятельности |
| | - Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся | 2023-2024 | Программа мониторинга |

| | | | | |
|--|---|--|----------------------------|--|
| | Создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению | - Организация участия ОУ общего образования в международных сопоставительных исследованиях образовательных достижений обучающихся -Реализация мероприятий, направленных на выявление и поддержку молодежи, заинтересованной в получении педагогической профессии и работе в школе | 2023-2026 2023-2027 | Удельный вес численности школьников, достигших базового уровня образовательных достижений в муниципальных, краевых сопоставительных исследованиях качества образования Программа работы с молодыми педагогами |
| Целевая программа №2 «Обеспечение доступности качественного образования на основе проектирования индивидуальных учебных программ». | Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг общего и дополнительного образования | -Своевременное исполнение предписаний надзорных органов. Дополнение регулирующих требований к организациям образования системой внутреннего аудита для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления | 2023-2027 | Повышение качества услуг и безопасности условий предоставления образовательных организациях |
| Целью программы является создание вариативной образовательной среды школы, обеспечивающей мотивацию, организационные условия, результативность развития талантов каждого ребенка в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося. Результатом реализации программы станут индивидуальные достижения учащихся, признанные в социуме. | | - Ведение системы независимой оценка качества образования общего образования | 2026 | Отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на один предмет) к 10% обучающихся с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на один предмет) к 10% обучающихся с худшими результатами ЕГЭ |
| | | - Реализация систем работы с детьми с ОВЗ и детьми, находящимися в сложных социальных условиях | 2023-2027 | Повышение качества общего образования |
| | | - Формирование системы "социального навигатора" в образовательной деятельности школы | 2023-2027 | Повышение информированности родителей о возможностях социальной поддержки школы |
| | | - Внедрение в практику работы школы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) | 2023-2027 | Создание условий для 100 % занятия детей различными видами спорта |
| | | - Диверсификация направлений деятельности отделений дополнительного образования детей | 2023-2027 | Расширение вовлеченности детей в систему дополнительного образования. |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|---|
| | | и школьных спортивных клубов на базе гимназии | | |
| | | - Развитие условий для научно-технического творчества детей в системе дополнительного образования | 2023-2027 | Положительная динамика охвата детей в возрасте 7-18 в системе дополнительного образования |
| Целевая программа №3 «Эффективная школа – успешная образовательная организация». | Развитие кадрового потенциала системы образования. | -Нормативно-правовое совершенствование "эффективного контракта" с педагогическими и другими категориями работников образовательных организаций | 2023-2025 | Нормативно-правовое обеспечение введения «эффективного контракта |
| Целью программы является развитие индивидуального характера современной школы как конкурентоспособной образовательной организации. | Обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования. | -Утверждение требований к условиям выполнения трудовой деятельности педагогическими и другими категориями работников образовательной организации, направленных на достижение показателей качества этой деятельности | 2023 | Повышение качества образовательной деятельности работников в системе "эффективных контрактов" |
| | | - Реализация мероприятий по постепенному повышению оплаты труда педагогических работников. | 2023-2027 | Мониторинг динамики постепенного повышения оплаты труда педагогических работников. Отношение средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в системе образования. |
| | | - Информационное сопровождение мероприятий по введению "эффективного контракта" (организация разъяснительной работы в педагогическом коллективе, размещение информационных материалов на сайте школы, проведение семинаров и др.) | 2023-2027 | Информированность работников о системе "эффективных контрактов" |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|--|
| | Развитие творческих и профессиональных навыков педагогов путем наставничества | Реализация Распоряжения Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. №3273-р (ре. От 20 августа 2021 г.) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста» (пункт 33.) Совместное письмо министерства просвещения РФ № АЗ-1128/08, профессионального союза работников народного образования и науки РФ №657 от 21 декабря 2021 года. | 2023-2027 | |
|--|---|---|-----------|--|

Пакет проектов (Диаграмма Ганта), направленных на реализацию инвариантной цели школы
Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства

| ПРОЕКТЫ | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| «Модульная программа образовательной и внеурочной деятельности» | | | | | |
| «Модель индивидуального учебного плана талантливого ребенка» | | | | | |
| «Социальные технологии формирования независимой оценки образовательной организации» | | | | | |
| Программа социального проектирования «Я человек. Я гражданин. Я личность» | | | | | |
| «Проект индивидуальной образовательной траектории обучения в старшей школе» | | | | | |
| «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции педагога» | | | | | |
| «Успешный педагог» | | | | | |
| «Обеспечение преемственности в формировании единого образовательного пространства начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС НОО и ООО» | | | | | |

Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития школы будет осуществляться в формеследующих инновационных проектов:

| Проект | Содержание | Мероприятия |
|---|--|---|
| «Модульная программа образовательной и внеурочной деятельности одаренного ребенка» | Задача: разработка, апробация и комплексный переход на основные образовательные программы для разных ступеней школы с целью получения всеми учениками современных базовых знаний и навыков, необходимых для включения в информационное общество, – это компьютерная грамотность, иностранные языки, технологическая культура, профессиональное самоопределение и социальные навыки, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации. | <ul style="list-style-type: none"> – разработка основных образовательных программ в соответствии с преимуществами школы; – разработка дополнительной образовательной программы школы с ориентацией на результаты диагностики одаренности учащихся; – разработка вариативного компонента школьного образования; – знакомство родителей с содержанием ФГОС и заключение с ними договоров; – внедрение методик оценки качества обученности учащихся по измерительным материалам международных стандартов; – измерение уровня обученности учащихся начальной и основной ступени школы по программе тестирования |
| «Модель индивидуального учебного плана талантливого ребенка» | <p>Задача: создание локальной нормативной базы и финансового обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) талантливого ребенка.</p> <p>Выполнение задачи предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – согласование ИОМ с государственным заданием; – согласование ИОМ с требованиями ЕГЭ; – нормативное обоснование качества ИОМ в деятельности школы. | <ul style="list-style-type: none"> – разработка внутришкольной модели индивидуального учебного плана; – разработка рекомендаций по построению ИОМ на консилиуме специалистов и педагогов; – разработка информационной карты работы педагога по проектированию ИОМ вместе с семьей ребенка; – разработка и утверждение финансового норматива реализации ИОМ; – обеспечение ИОМ необходимой квалификацией педагогического коллектива и условиями организации образовательной деятельности |
| «Социальные технологии формирования независимой оценки образовательной организации» | <p>Задача: выявление сильных и слабых сторон образовательной организации.</p> <p>Выполнение задачи предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие объективных управленческих решений, в помощь родителям (полномочным представителям) и другим участникам образовательных отношений; – определение принципов и методик формирования независимой оценки деятельности образовательной | <ul style="list-style-type: none"> – внедрение системы мониторинга «карьерного роста» выпускников школы; – обеспечение знакомства учащихся с навыками противодействия экстремизму и коррупции; – изучение показателей обучающегося контингента – анализ инфраструктуры и условий обучения; – кадровое обеспечение; – выработать критерии независимой оценки качества образовательных организаций. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Программа социального проектирования «Я человек. Я гражданин. Я личность»</p> | <p>организации. Задача: создание условий для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде, воспитание свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению. Выполнение задачи предполагает ориентацию на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – духовное восприятие личностью себя как субъекта развития общества и мира в целом (созидательная позиция); – нравственное отношение к труду как источнику самореализации таланта; – нравственный поступок по отношению к окружающим людям и миру в целом. | <ul style="list-style-type: none"> – разработка программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования; – внедрение воспитательной системы школы «Человек. Личность. Гражданин»; – разработка методической копилки классных часов по каждой подпрограмме с интерактивным приложением; – разработка диагностики воспитанности; – организация идейной эмоциональной насыщенности жизнедеятельности учащихся в реализации социальных проектов: «Калейдоскоп», «Дети детям»; – внедрение правового воспитания ребенка и родителя, профилактическая работа по предотвращению правонарушений путем максимального привлечения детей к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций, работа клуба друзей правопорядка; – продолжение профилактической работы по воспитанию здорового образа жизни и профилактика вредных привычек путем реализации социального проекта «Наше будущее в наших руках»; – обеспечение условий по формированию готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда, реализация проекта «Профессию выбираем вместе»; – обеспечение взаимодействия сфер образования, культуры и общественности в целях гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи; – изучение и сохранение культурно-исторического наследия средствами музейной педагогики. |
| <p>«Проект индивидуальной образовательной траектории обучения в старшей школе»</p> | <p>Задача: на основе модели профильного обучения обеспечить выбор в проектировании</p> | <p>– анализ, отбор и внедрение методик и форм изучения профильных предметов в деятельность</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>индивидуальных учебных программ СОО.</p> <p>Выполнение задачи предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение спектра расширенного изучения предметов в соответствии с интересами ребенка; – реализация возможностей профориентационной работы в расширенном изучении отдельных предметов; – совершенствование допрофессиональной подготовки выпускников посредством интеграции профильных и других предметов. | <p>всех образовательных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание интегрированных комплексов дополнительных учебных (элективных) курсов; – внесение изменений в организацию деятельности методической службы и повышение квалификации педагогов с учетом развития профильного обучения; – выявление и распространение инновационного опыта педагогов; – совершенствование профориентационной диагностики обучающихся. |
| «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетенции педагога» | <p>Задача: профессиональная и социальная поддержка инновационного развития педагога.</p> <p>Выполнение задачи предполагает поддержку:</p> <ul style="list-style-type: none"> – авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности; – повышения квалификации учителей и базовой подготовки специалистов, не имеющих педагогического образования; – взаимодействия учителя и семьи ребенка. | <ul style="list-style-type: none"> – подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения с использованием ИКТ-компетентности; – повышение квалификации педагогов в области специальной педагогики и специальной психологии; – создать систему сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации; – разработать систему электронного взаимодействия педагога с семьей ребенка; – повышение квалификации на основе выбора и реализации персонализированного сертификата. |
| «Успешный педагог» | <p>Задача: создание необходимых условий для полного обеспечения системы образования школы высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами в условиях модернизации образования через повышение профессионально-педагогической компетентности учителей, формирование конкурентоспособного педагогического коллектива специалистов, способного решать общие педагогические задачи в условиях введения ФГОС.</p> <p>Выполнение задачи предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание многоуровневой системы непрерывного образования; - развитие материально-технической базы и научно-методического обеспечения системы непрерывного педагогического образования; | <ul style="list-style-type: none"> – выявление и поддержка педагогов, уже использующих на практике технологии, соответствующие требованиям ФГОС; – диагностика конкретных проблем и недостатков в профессиональной компетентности отдельных учителей; – создание систем поддержки и профессионального общения по вопросам совершенствования профессиональной компетентности; – инициирование опытно-экспериментальной работы в данном направлении (как на технологическом, так и на идейном уровне) как средства привлечения внимания педагогов к новым задачам и вариантам их решения. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>- освоение модульно-накопительной системы повышения квалификации как основы для личной профессиональной траектории развития каждого учителя.</p> | |
| <p>«Обеспечение преемственности в формировании единого образовательного пространства начального и основного общего образования в условиях реализации ФООП НОО и ООО»</p> | <p>Задача: апробирование модели использования в общеобразовательной школе новых технологий обучения с учетом стратегических задач развития и преемственности в системе общего образования</p> <p>Выполнение задачи предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение научно-теоретического анализа проблемы преемственности начального и основного общего образования, теории и практики использования инновационных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию ФООП ООО; - создание банка инновационных педагогических технологий, обеспечивающих формирование образовательного пространства в условиях реализации ФООП ООО; - разработка и апробирование модели системы инновационных педагогических технологий в образовательном пространстве школы в условиях реализации ФООП ООО по соответствующим направлениям деятельности Творческих лабораторий учителей. - оценка влияния разработанной модели системы инновационных педагогических технологий в условиях реализации ФООП ООО на качество образования и формирование единого образовательного пространства гимназии. | <ul style="list-style-type: none"> - разработка модели «Творческая лаборатория учителей» по методическому сопровождению педагогов гимназии с позиции использования инновационных технологий; - приобретение и внедрение программного обеспечения для использования технических средств обучения учащихся начальной и основной школы, способствующих освоению образовательной программы; - организация методического сопровождения по применению инновационных технологий педагогами в рамках широкого сетевого взаимодействия; - разработка системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности, обеспечивающего преемственность соответствующих условий реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования; - организация и проведение городских, региональных педагогических мероприятий с использованием ресурсов, разработанных Творческой лабораторией учителей гимназии; - проведение мастер-классов для родителей и общественности, обучающих семинаров, PR акций, обмена изданиями, информационными материалами; - организация вебинаров со школами по обмену опытом при обеспечении преемственности в формировании единого образовательного пространства начального и основного общего образования. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Реализация внедрения федеральной программы «Наставничества»</p> | <p>Задача: 1. Выполнение государственного задания по развитию института наставничества; 2. Организационно-методическое, информационное сопровождение основных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка»; 3. Внедрение лучших наставнических практик различных форм и ролевых моделей для обучающихся, педагогов и молодых специалистов; 4. Разработка предложений по совершенствованию внедрения целевой модели наставничества; 5. Продвижение идей наставничества в информационном поле; 6. Реализация проектного подхода при разработке программ наставничества; 7. Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности; 8. Сбор результатов мониторинга реализации программ наставничества в МБОУ гимназии № 9 г. Ставрополя имени Героя Советского Союза Владимира Ковалева.</p> | <p>1. Высокий уровень включенности специалиста в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации; 2. Усиление уверенности педагога в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала; 3. Повышение уровня образовательной подготовки и комфортности психологического климата в школе; 4. Создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для разрешения ситуаций кризиса профессионального роста методических практик молодого специалиста и т.д.)</p> |
|--|--|--|

4.3. Индикаторы и результаты развития

Целевые индикаторы результативности реализации Программы по этапам

Программа реализуется по трем этапам работы:

1 этап – 2023г. подготовительный:

2 этап - 2024 - 2026 гг.: практико-ориентированный:

Цель: обеспечить на практике реализацию системы мероприятий по внедрению Программы развития и перевода Школы в новое качественное состояние. Завершить переход на ФГОС ООО. Создать целостную образовательную среду для перехода на ФГОС СОО. Разработка и внедрение корпоративных и индивидуальных программ развития профессиональной компетентности педагогических работников, обеспечивающих персонализированное сопровождение профессионального роста педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ОО, профессионального стандарта педагога и федерального проекта «Учитель будущего».

3 этап – 2026 г.: аналитико-прогностический

Цель: анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка

проекта новой программы развития. Обобщение и распространение опыта работы педагогов и наставников Школы.

Показатели достижения инвариантной цели развития школы в соответствии с показателями эффективности деятельности муниципальных общеобразовательных организаций города Ставрополя

| Показатель эффективности деятельности гимназии | Критерий эффективности | Исходное значение показателя | Показатель | |
|--|---|------------------------------|-----------------|-----------------|
| | | | к концу 1 этапа | к концу 2 этапа |
| 1. Выполнение государственного задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) образовательной организацией | Полнота реализации основных образовательных программ | 100% | 100% | 100% |
| | Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования | 100% | 100% | 100% |
| | Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании | 0% | 0% | 0% |
| | Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании; | 0% | 0% | 0% |
| 2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ | Отсутствие предписаний надзорных органов | 0 | 0 | 0 |
| | Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан | 0 | 0 | 0 |
| | Отсутствие просроченной кредиторской задолженности | да | да | да |
| | Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе | 100% | 100% | 100% |
| 3. Обеспечение высокого качества обучения | Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов, спортивных соревнований на городском, региональном, федеральном, международном уровнях | 1,6% | 2% | 3% |
| 4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности | Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более)) | 100% | 100% | 100% |
| | Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года) | 100% | 100% | 100% |
| | Доля педагогов в возрасте до 30 лет | 10,5% | 12% | 15% |
| 5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК | Участие в независимых сертифицированных исследованиях | 2 | 3 | 3 |

| | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|
| 6. Обеспечение доступности качественного образования | Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ | Вся школа | Вся школа | Вся школа |
| | Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи | 1 | 2 | 3 |
| | Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем | 1 | 2 | 3 |
| | Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов | 85% | 90% | 100% |
| | Отношение среднего балла ЕГЭ (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами ЕГЭ | 2 | 1,8 | 1,7 |
| 7. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы | Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы | нет | да | да |
| | Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности | 78% | 90% | 90% |
| | Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе | 30% | 40% | 50% |
| 8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся | Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках | 85% | 90% | 100% |
| | Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду | 0% | 0% | 0% |
| 9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации | Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КЭВМ -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания -обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся | 90% | 100% | 100% |

| | | | | |
|--|---|-----|------|------|
| | Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации | да | да | да |
| 10. Создание системы государственно-общественного управления | Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУО | 80% | 100% | 100% |
| | Количества мероприятий по презентации опыта работы ГОУО | 1 | 2 | 3 |
| | Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ) | 75% | 80% | 90% |

Показатели достижения вариантной цели развития школы в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций

| Показатель эффективности деятельности гимназии | Критерий эффективности | Исходное значение показателя | Показатель | |
|---|---|------------------------------|-----------------|-----------------|
| | | | к концу 1 этапа | к концу 2 этапа |
| 1. Результативность образования талантливого ребенка | Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах | 10% | 15% | 25% |
| | Доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах | 75% | 80% | 85% |
| | Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающегося | 14,9% | 12 | 11 |
| | Доля обучающихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений | 25% | 100% | 100% |
| | Количество правонарушений обучающихся | 0 | 0 | 0 |
| | Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса | 0 | 0 | 0 |
| | Доля учителей, контролируемых внутришкольной системой управления качеством | 12 | 10 | 8 |
| | Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность) | 7/4 | 13/5 | 20/6 |
| 2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка. | Количество учащихся, обучающихся индивидуально по программам, построенным с использованием сетевого подхода | 0,01% | 1% | 2% |
| | Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для реализации дистанционного обучения | 30% | 40% | 50% |
| | Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по | 5% | 10% | 15% |

| | | | | |
|---|--|----|----|----|
| | отношению к 2013 году | | | |
| | Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства | 5% | 7% | 8% |
| 3. Эффективность работы школы как образовательной организации | Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2013 году | 0 | 5% | 8% |
| | Повышение социальной роли школы как центра организации образовательного туризма обучающихся. | да | да | да |

4.4. Управление и отчетность по программе развития

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации Программы развития осуществляется администрацией школы по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно директор гимназии. Информация о ходе выполнения Программы рассматривается ежегодно на заседаниях Управляющего совета, итоги выполнения проектов Программы в августе представляются директором Педагогическому совету.

4.5. Финансовый план реализации программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (тыс. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

| Объект финансирования | 2023 | | | 2024 | | | 2025 | | | 2026 | | | 2027 | | |
|-----------------------------------|-----------|----|-----------|-----------|----|-----------|-----------|----|-----------|-----------|----|-----------|-----------|----|-----------|
| | МЗ | ДС | итого | МЗ | ДС | итого | МЗ | ДС | итого | МЗ | ДС | итого | МЗ | ДС | итого |
| Реализация муниципального задания | 107726,57 | | 107726,57 | 100373,81 | | 100373,81 | 100373,81 | | 100373,81 | 100373,81 | | 100373,81 | 100373,81 | | 100373,81 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|--------|--------|-----|--------|--------|-----|-------|--------|-----|-------|--------|-----|--------|--------|
| Расходы на ремонт здания образовательной организации | | 800,00 | 800,00 | | 700,00 | 700,00 | | 70,00 | 700,00 | | 70,00 | 700,00 | | 700,00 | 700,00 |
| Привлечение внебюджетных средств на развитие материально-технической базы школы | | 1600 | 1600 | | 1650 | 1650 | | 1800 | 1800 | | 1900 | 1900 | | 2000 | 2000 |
| Повышение квалификации педагогических работников и работников школы в сфере содержания имущества | | 50 | 50 | | 50 | 50 | | 50 | 50 | | 50 | 50 | | 50 | 50 |
| Развитие школьной образовательной среды и создание условий для обеспечения основными материальными средствами | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обеспечение книгами и учебниками для комплектования библиотеки школы | 516,15 | | 516,15 | 570 | | 570 | 625 | | 625 | 690 | | 690 | 700 | | 700 |